

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Publiczne im. 7 Pułku Ułanów Lubelskich
Cyców

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-04-2014 - 08-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Pełka-Pryszcz, Elżbieta Sobiech. Badaniem objęto 162 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 133 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gimnazjum Publicznym w Cycowie zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego Lubelskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2013/14.

Gimnazjum Publiczne w Cycowie wchodzi w skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi im. 7 Pułku Ułanów Lubelskich w Cycowie. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Cyców.

Budynek szkolny odpowiada potrzebom uczących się w nim dzieci i młodzieży. W 2003 r. oddano do użytku nowe skrzydło gimnazjum. Od 2005 roku uczniowie korzystają z nowo wybudowanej pełnowymiarowej hali sportowej. W 2010 r. do dyspozycji uczniów Zespołu Szkół oddano Kompleks Boisk Sportowych im. gen. br. Tadeusza Buka (ORLIK 2012), przy którym usytuowany jest również plac zabaw dla najmłodszych.

Obecna baza lokalowa szkoły, to: 21 sal lekcyjnych, dwie świetlice, biblioteka z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej, dwie sale komputerowe, mała sala gimnastyczna i hala sportowa z zapleczem, szatnie, łazienki, kuchnia oraz stołówka szkolna. W szkole funkcjonuje gabinet pielęgniarki szkolnej oraz gabinet stomatologiczny.

W roku szkolnym 2013/2014 w Gimnazjum utworzono 12 oddziałów, do których uczęszcza 261 uczniów.

Zespół Szkół w Cycowie skupia swoją działalność na podnoszeniu jakości edukacji i kształcenia, udzielanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz zapewnieniu młodzieży szkolnej różnorodnych form spędzania wolnego czasu.

Funkcjonują liczne koła przedmiotowe, m.in. polonistyczne, historyczne, matematyczne, fizyczne, języka rosyjskiego, informatyczne.

Prowadzone są zajęcia terapeutyczne i rewalidacyjne z uczniami z upośledzeniem w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. Odbывают się ponadto zajęcia logopedyczne, zajęcia dla uczniów dyslektycznych, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, realizowany jest program wychowania do życia w rodzinie. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w zajęciach licznych kół zainteresowań (tj. tanecznym, artystycznym, wokalnym, dziennikarskim, teatralnym), są członkami organizacji uczniowskich, np. Uczniowskiego Klubu Sportowego "Amator", drużyny harcerskiej i zuchowej, Szkolnego Klubu Wolontariatu, Szkolnego Koła Krajoznawczo-Turystycznego "TRAMP".

Szkoła wzbogaca swoją ofertę edukacyjną realizując różnorodne projekty i pozyskując fundusze ze źródeł zewnętrznych. W ostatnich latach uczniowie uczestniczyli w projektach, m.in. "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", "Równać szanse 2009", "Radosna szkoła", "Bezpieczne dzieciństwo", "Zagrajmy o sukces".

Nie można pominąć wdrażania młodzieży do udziału w sporcie i rekreacji poprzez starty w zawodach. Uczniowie Gimnazjum w Cycowie startowali w imprezach sportowych szczebla gminnego, rejonowego, wojewódzkiego i ogólnopolskiego w następujących dyscyplinach sportowych : lekkoatletyka, piłka ręczna, czwórbój lekkoatletyczny, sztafetowe biegi przełajowe, indywidualne biegi przełajowe oraz Biegi Niepodległości , Biegi Ekologiczne, Biegi Kasztelańskie i inne. Były to głównie zawody organizowane przez Szkolny Związek Sportowy, ale również przez zaprzyjaźnione szkoły, urzędy gmin, Starostwo Powiatowe w Łęcznej, Grand Prix Polski Południowo – Wschodniej w Biegach Ulicznych i Przełajowych, Ludowe Zrzeszenie Sportowe i Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej .

Warto podkreślić efektywność współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku

lokalnym, m.in. Gminnym Domem Kultury, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami sądowymi oraz innymi osobami i instytucjami wspierającymi działalność szkoły, która korzystnie wpływa na rozwój uczniów i kreuje pozytywny wizerunek szkoły w regionie.

Szczególne miejsce w edukacji uczniów zajmuje wychowanie patriotyczne w duchu ideałów Patrona Szkoły - 7 Pułku Ułanów Lubelskich. Imię to placówka przyjęła w 1992 r. Ramy współdziałania określono w "Porozumieniu o współpracy" zawartym między Zespołem Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Cycowie i Jednostką Wojskową - 7 Dywizjonem Ułanów Lubelskich w Tomaszowie Mazowieckim. W szkole utworzono Izbę Tradycji 7 Pułku Ułanów Lubelskich, w której zgromadzone są pamiątki przekazane przez weteranów oraz eksponaty dokumentujące współpracę szkoły z Jednostką Wojskową w Tomaszowie Mazowieckim.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Publiczne im. 7 Pułku Ułanów Lubelskich
Patron	7 Pułk Ułanów Lubelskich
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Cyców
Ulica	Chełmska
Numer	44
Kod pocztowy	21-070
Urząd pocztowy	Cyców
Telefon	825677009
Fax	825677500
Www	www.zs-cycow.pl
Regon	43125629500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	261
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	łęczyński
Gmina	Cyców
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Rozpoznanie indywidualnych zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów jest podstawą organizowania procesu edukacyjnego w sposób uwzględniający występowanie różnic między poszczególnymi uczniami.
2. Przedstawianie uczniom celów uczenia się i kryteriów oceny, umożliwienie współdziałania, wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych i metod wpływa korzystnie na angażowanie uczniów w proces uczenia się.
3. Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole rozwijają wiedzę uczniów na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, budują kompetencje przeciwdziałania i reagowania w sytuacji dyskryminacji, rozwijają wiedzę na temat osób i grup dyskryminowanych oraz formach przemocy motywowanej uprzedzeniami, wzmacniają osoby które są zagrożone dyskryminacją i wykluczeniem poprzez włączenie ich w życie klasy i szkoły.
4. Współpraca z partnerami nakierowana jest na interdyscyplinarne wspieranie rozwoju uczniów, budowanie ich świadomości społeczno - kulturowej i integracji ze środowiskiem.
5. Prowadzone analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz badania w ramach ewaluacji wewnętrznej i formułowane na ich podstawie wnioski, są podstawą do planowania i modyfikacji pracy nauczycieli i szkoły i służą do oceny efektów pracy nauczycieli.
6. Szkoła systematycznie wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, zwłaszcza danych z egzaminów zewnętrznych i losów absolwentów do doskonalenia pracy indywidualnej z uczniami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Badanie wykazało, że szkoła realizuje interdyscyplinarny model wspierania rozwoju ucznia. Działania szkoły ukierunkowane na wspieranie indywidualnych potrzeb rozwojowych, społecznych i emocjonalnych uczniów mają charakter systemowy. Organizowane formy wsparcia opierają się na diagnozie i są realizowane z udziałem poradni psychologiczno - pedagogicznych i innymi podmiotami wspierającymi uczniów. Podejmowane są inicjatywy o charakterze profilaktycznym i działania w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów, a problemy są rozwiązywane przy udziale specjalistów z różnych dziedzin.

Informacje uzyskane od nauczycieli uczących w danym oddziale i uczniów oraz wyniki obserwacji zajęć potwierdzają rozpoznanie indywidualnych zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów oraz organizowanie procesu edukacyjnego w sposób uwzględniający występowanie różnic między poszczególnymi uczniami.

Szkoła realizuje edukację antydyskryminacyjną adekwatnie do specyfiki. Systemowe i powszechnie prowadzone działania w tym zakresie rozwijają wiedzę uczniów na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, budują kompetencje (podnoszące wiedzę, umiejętności i postawy) przeciwdziałania dyskryminacji, rozwijają wiedzę na temat osób i grup dyskryminowanych oraz formach przemocy motywowanej uprzedzeniami, wzmacniają osoby które są zagrożone dyskryminacją i wykluczeniem poprzez włączenie ich w życie klasy i szkoły, wyposażają uczniów w kompetencje w zakresie reagowania w sytuacji dyskryminacji. W efekcie realizowanych działań antydyskryminacyjnych, uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych i aktywni w udzielaniu pomocy.

Szkoła systematycznie poszerza krąg osób i instytucji, z którymi współpracuje. We współpracy z partnerami realizowane są różnego rodzaju projekty, uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i pasje, zdobywają nowe, cenne doświadczenia, dostarczane są im pozytywne wzorce zachowań. Dzięki prowadzeniu współpracy na szeroką skalę, szkoła tworzy uczniom odpowiednie warunki do rozwijania zainteresowań, a także zdobywania wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości. Na szczególne podkreślenie zasługuje działalność wychowawcza szkoły związana z kultywowaniem tradycji i historii patrona - 7 Pułku Ułanów Lubelskich oraz krzewienie wśród uczniów idei małej ojczyzny. Poprzez realizację działań określonych w "Porozumieniu o współpracy"

zawartym między Zespołem Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Cycowie i Jednostką Wojskową - 7 Dywizjonem Ułanów Lubelskich w Tomaszowie Mazowieckim, młodzież poznaje postawy patriotyczne i chlubną historię własnej miejscowości. Współpraca uatrakcyjnia ofertę edukacyjną szkoły i pomaga przy realizacji bieżących zadań. Ponadto promuje uczniów i szkołę w środowisku lokalnym.

Ustalono bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania przez szkołę.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Zdaniem nauczycieli uczących w danym oddziale, w celu rozpoznania możliwości, potrzeb i osiągnięć edukacyjnych uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum, **dokonują oni diagnozy wstępnej:**

- wychowawca i zespół nauczycieli uczących w danym oddziale zapoznają się z wynikami uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (dokonują analizy wyników sprawdzianu klas szóstych oraz analizy ocen na świadectwie szkolnym),
- wychowawca, psycholog, pedagog i członkowie zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale poznają treść opinii i orzeczeń oraz opracowują charakterystykę klasy,
- nauczyciele prowadzą testy diagnostyczne – poziomujące umiejętności uczniów,
- nauczyciele dokonują obserwacji bezpośredniej uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, apeli,
- odbywają się rozmowy z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami,
- prowadzone są badania związane z rozpoznawaniem preferowanych dróg uczenia się.

W wyniku diagnozy wstępnej, **nauczyciele rozpoznali potrzeby społeczne, poznawcze i rozwojowe** uczniów tej klasy (tab.1). Dyrektor poinformował o tym, że **rozpoznano** potrzeby wsparcia w przypadku 224 uczniów spośród 261 uczęszczających do szkoły, wynikające w szczególności z:

- niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim i głębokim) i ruchowej (wady postawy)
- choroby przewlekłej (orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, np. z powodu epilepsji)
- specyficznych trudności w nauce
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych (trudnej sytuacji rodzinnej)
- niepowodzeń edukacyjnych
- uzdolnień (artystycznych, naukowych, sportowych)
- zainteresowań.

Dla wszystkich potrzebujących pomocy uczniów, uruchomiono programy wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, dla 4 uczniów zorganizowano nauczanie indywidualne i dla 1 ucznia zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze.

Zdaniem ponad połowy rodziców (71 ze 121), nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci, według 42 ze 121 czynią to przynajmniej raz w roku, w opinii 2 ze 121 rozmowy mają

miejsce rzadziej, a 3 ze 121 respondentów, zadeklarowało, że nauczyciele nie rozmawiali z nimi na ten temat.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozpoznano potrzeby społeczne	przynależności do grupy, akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, potrzeba posiadania konstruktywnych wzorców, autonomii, samodzielności, aprobaty, akceptacji w grupie, bycia potrzebnym, współdziałania w grupie,
2	rozpoznano potrzeby poznawcze	rozwijania zainteresowań, samodzielnego działania, zdobywania wiedzy, samorealizacji
3	rozpoznano potrzeby emocjonalne	radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, odnoszenia sukcesu, uwolnienia energii, aktywności, współzawodnictwa

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Dyrektor (ankieta) wskazał **kryteria wpływające na tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych**, takie jak:

- zainteresowania uczniów (naukowe, sportowe, artystyczne)
- indywidualne potrzeby rozwojowe
- problemy adaptacyjne, wychowawcze, emocjonalne uczniów
- przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego
- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych
- wykorzystanie dostępnych funduszy unijnych
- zapewnienie opieki uczniom w czasie oczekiwania na autobus szkolny
- potrzeba wykorzystania infrastruktury sportowej szkoły

Dyrektor wymienił podejmowane w szkole działania służące rozwojowi uczniów i zapewnieniu im pomocy adekwatnej do potrzeb:

- dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju opracowywano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (dla 10 uczniów)
- zorganizowano zajęcia rewalidacyjne (dla 8 uczniów)
- prowadzi się zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze (dla 1 ucznia)

- zorganizowano nauczanie indywidualne (dla 4 uczniów)
- zapewniono możliwość korzystania z zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, terapeutycznych dla uczniów z dysleksją
- dla uczniów z problemami emocjonalnymi, adaptacyjnymi, wychowawczymi i nadpobudliwością zorganizowano zajęcia terapeutyczne
- zapewniono stałą opiekę pedagoga i psychologa szkolnego
- dla uczniów z wadami postawy zorganizowano zajęcia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej
- nauczyciele uwzględniają w codziennej pracy wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne (np. dostosowują wymagania i zasady oceniania do potrzeb i możliwości uczniów, wydłużają uczniom czas pracy), różnicują tempo pracy na lekcji oraz poziom trudności rozwiązywanych zadań, dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, udzielają uczniom indywidualnej pomocy w czasie wykonywania zadań i przygotowywania się do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach
- uczniowie klas III gimnazjum otrzymują pomoc w zakresie orientacji zawodowej, np. warsztaty „Kim będę?“, prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łęcznej, zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego, organizację na terenie gimnazjum „Giełdy Szkół Ponadgimnazjalnych“, udział w Targach Edukacyjnych w Lublinie i Chełmie
- w razie potrzeby wychowawcy lub nauczyciele organizują pomoc koleżeńską w nauce, a świetlica szkolna zapewnia opiekę i oferuje pomoc w odrabianiu zadań domowych
- dla uczniów, którzy chcą rozwijać swoje zdolności, umiejętności i zainteresowania prowadzone są koła zainteresowań, np. przedmiotowe, sportowe, taneczne, artystyczne, turystyczno – krajoznawcze, filatelistyczne oraz ZHP
- dla uczniów klas III gimnazjum nauczyciele prowadzą zajęcia mające na celu lepsze przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego
- w roku szkolnym 2012/2013 (od listopada do czerwca) w gimnazjum realizowany był projekt pt. „Szkoly w Gminie Cyców szansą na lepszy start“, finansowany ze środków Unii Europejskiej. Zajęcia w ramach projektu skierowane były do uczniów klas III gimnazjum i obejmowały obowiązkowe zajęcia z matematyki dla kl. III, zajęcia wyrównawcze z języka polskiego - „Język polski to brzmi dumnie“, zajęcia rozwijające potencjał uczniów z języka angielskiego „Poliglota na piątkę“, blok zajęć przyrodniczych „Odkrywamy świat wokół nas“ oraz zajęcia z doradztwa zawodowego „Dobry wybór szczeblem do kariery“. Regularne uczestnictwo pozwoliło uczniom gimnazjum przygotować się do egzaminu gimnazjalnego, wyrównać braki oraz ukierunkować swoje zainteresowania.

Zdaniem dyrektora, na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza około 90 % uczniów, a około 10 % nie korzysta z żadnej formy zajęć zaproponowanych przez szkołę. Do głównych przyczyn nieuczęszczania uczniów na zajęcia pozalekcyjne należy trudna sytuacja rodzinna, problemy zdrowotne, niechęć rodziców do korzystania z zajęć organizowanych przez szkołę, zaangażowanie w indywidualnie organizowane zajęcia dodatkowe, np. nauka w szkole muzycznej.

Uczestniczący w wywiadzie rodzice stwierdzili, że w szkole dokonuje się diagnozy wstępnej, a jej wyniki są podstawą planowania pracy w taki sposób, aby **uczniowie (także niepełnosprawni) mogli rozwijać się w środowisku rówieśniczym**. Podali przykłady traktowania dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby

i możliwości, m.in.: prowadzenie zajęć indywidualnych lub w niewielkich grupach, zajęć wyrównawczych, wydłużanie czasu pracy, ocenianie zgodnie z zasadami, organizacja kół przedmiotowych, konkursów, prowadzenie rozmów motywujących uczniów do wysiłku, udzielanie wielostronnej pomocy (powołano zespół interdyscyplinarny), tworzenie przestrzeni do działań samodzielnych i samorządnych, organizacja uroczystości szkolnych i lokalnych, w których uczniowie szkoły prezentują umiejętności,

Według większości uczniów klas II (76 z 84), **mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcieliby**, 8 z 84 jest odmiennego zdania (rys. 3j).

Większość uczniów (71 z 84) wyraziła **zainteresowanie zorganizowanymi w szkole zajęciami pozalekcyjnymi**, 13 z 84 - nie (rys. 1j).

Zdaniem 75 z 84 drugoklasistów, **w szkole zorganizowano zajęcia, które są im potrzebne**, a w opinii 8 z 84 nie ma takich zajęć (rys. 2j).

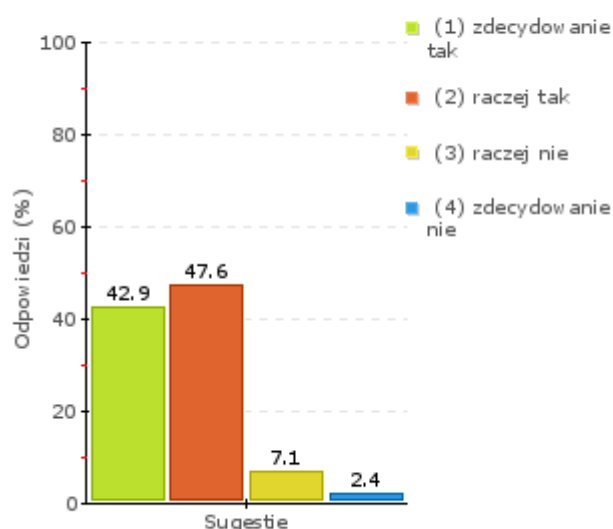
Także według przeważającej grupy rodziców (116 ze 121), **zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci**, zdaniem 4 ze 121 nie są, a 1 ze 121 respondentów nie posiada zdania na ten temat (rys. 4j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali **wnioski wynikające z rozpoznanych potrzeb i sposoby wykorzystania ich w codziennej pracy** (tab. 1).

Ponadto nauczyciele prowadzący zajęcia obserwowane wskazali **podejmowane podczas lekcji działania, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów** (tab. 2).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. KADUMS

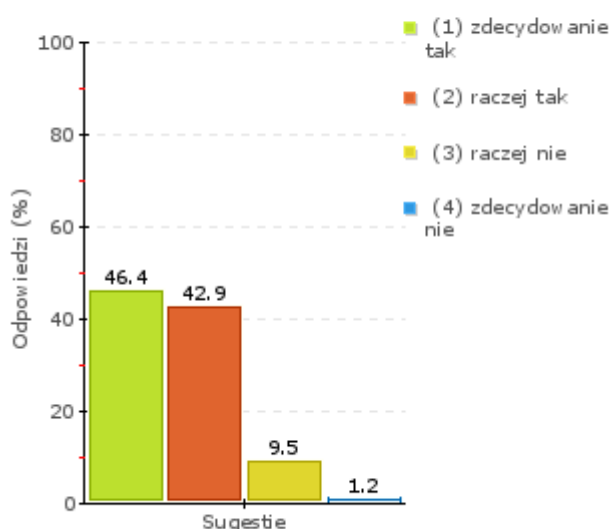
Liczebność: 84



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS

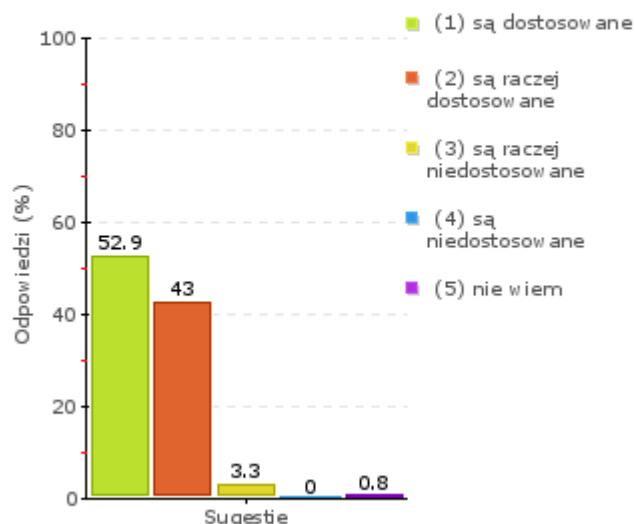
Liczebność: 84



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 121



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozpoznano indywidualne style uczenia się	wpływają na dobór metod i środków dydaktycznych, tak aby odpowiadały one trzem stylom, stosowanie inscenizacji, pogadank, nagrań audio, metody ekspozycji
2	słabo wypadła umiejętność posługiwania się nazwami kierunków świata	poprzez sprawdzenie umiejętności podczas sprawdzianu z kierunków nauczyciel dokonał pogłębionej diagnozy, przy każdej okazji na każdej lekcji wykonuje się ćwiczenia w zakresie używania kierunków, zespół nauczycieli ustalił, że umiejętność ta będzie kształtowana na wszystkich przedmiotach
3	należy doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem	ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem odbywa się według schematu: czytanie tekstu, a następnie rozmowa na ten temat (sprawdzenie zrozumienia), tworzenie map mentalnych, czytanie zadań i wyjaśnianie, interpretowanie treści
4	w zespole klasowym są uczniowie posiadający dysfunkcje (dysleksja) i upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	dostosowanie wymagań związane z ogólną obniżoną sprawnością intelektualną

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	monitorowanie poprawności wykonania zadań	usadzenie uczniów z uwzględnieniem konieczności monitorowania pracy uczniów przez nauczyciela, tak, aby uczniowie wyróżniający się na tle klasy mogli pomagać słabszym treści zadań, były wyświetlone podczas prezentacji i dokładnie omówione po wykonaniu zadania, uczniowie mieli możliwość, sprawdzenia poprawności wykonanego zadania (zadanie wyświetlone na ekranie)
2	precyzyjne określenie celów lekcji	przedstawienie celów poznawczych lekcji w języku ucznia
3	dostosowanie metod i form pracy do postawionych celów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	stosowałam metody na lekcji, uwzględniając różne metody uczenia się pogadanka dla słuchowców, prezentacja multimedialna, inscenizacja dla wzrokowców, angażowanie kinestetyków do działań, przy inscenizacji
4	różnicowanie trudności zadań stawianych uczniom	karty pracy zostały zróżnicowane oraz dostosowane do możliwości uczniów (upośledzenie w stopniu lekkim, obniżenie wymagań, dysleksja)
5	przygotowanie dodatkowych zadań dla uczniów pracujących szybciej (a tym samym uwzględnienie tempa pracy)	praca domowa dla chętnych uczniów
6	udzielanie wskazówek i pomocy w razie potrzeby	- uczulam na planowanie kompozycji wypowiedzi pisemnej i ustnej oraz wykorzystanie odpowiednich wyrażeń, zwrotów i argumentów - prace pisemne sprawdzam według łagodniejszych kryteriów, - błędy omawiam indywidualnie z uczniami, aby zachować poczucie bezpieczeństwa dziecka, - częściej sprawdzam zeszyt i notatki pod kątem staranności i dokładności zapisów, ustalam sposób poprawy błędów, ortograficznych i graficznych oraz czuwam nad wnikliwością ich poprawy,
7	motywowanie przez pochwałę	zachęcanie do wykonywania zadań, dostrzeganie starań ucznia i pozytywna ekspozycja, zaspakajanie potrzeby akceptacji i pozytywnego obrazu własnej wartości

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Dyrektor stwierdził, że **w szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów**, poza sporadycznie zdarzającymi się zachowaniami, które świadczyć mogą o braku kultury osobistej i wskazał

działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole w bieżącym i ubiegłym roku szkolnym:

- realizacja treści programu profilaktycznego i wychowawczego,
- pogadanki na lekcjach z wychowawcą, np. na temat niepełnosprawności, stanu zdrowia, religii, pochodzenia, przyjaźni: „Inni są wśród nas - tolerancja”, „Bądź otwarty dla innych”, „Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym”, „Jakimi wartościami kierujemy się w życiu”, „Jak bronić się przed agresją”, „Jak osiągnąć sukces”, „Kozioł ofiarny – trening empatii”,
- nauczyciele wszystkich przedmiotów, przy okazji realizacji tematu, podejmują zagadnienia dotyczące dyskryminacji, np. przy analizowaniu lektury „Quo vadis” lub „Żydowskie miasto Lublin” – zagadnienia związane z religią i wyznaniem, „Skąpiec” - status społeczny,
- na lekcjach geografii nauczyciel podejmuje tematy dotyczące apartheidu, działalności Ku Klux Klanu, różnic rasowych,
- pedagog i psycholog szkolny prowadzą w poszczególnych klasach działania diagnostyczne służące rozpoznawaniu przypadków zachowań dyskryminacyjnych (ankiety, rozmowy, wywiady, obserwacje),
- uczniowie niepełnosprawni włączani są w prace zespołów realizujących obowiązkowe projekty edukacyjne i prezentują wyniki swojej pracy na forum szkoły, podczas „Dnia Projektów Edukacyjnych”,
- nauczyciele organizują wyjazdy do kina i teatru i starają się, by repertuar zawierał wartościowe przesłania, np. film „Mój biegun”,
- młodzież gimnazjalna bierze udział w konkursach plastycznych wiążących się z tematyką dyskryminacji, np. „Wakacje tuż - tuż - podróż do Afryki”, „Trzeźwość a moja rodzina”, „Alkohol a moja rodzina”, „Daj szansę swojemu dziecku, nie daj szansy AIDS”, „Bezpiecznie w szkole”,
- uczniowie gimnazjum uczestniczą i sami są inicjatorami (wolontariat) wielu akcji charytatywnych, np. „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Szlachetna Paczka”, „Wigilijne dzieło pomocy potrzebującym”, wspieranie Hospicjum Małego Księcia w Lublinie”, „Góra grosza” oraz akcja zbiórki pieniędzy na specjalistyczny wózek dla chorej koleżanki ze szkoły - pod hasłem „Pomóż Zuzi”,
- gimnazjum nawiązało przyjazną współpracę z uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej w Janowicy. Niepełnosprawni podopieczni warsztatów systematycznie zapraszani są do szkoły i mają okazję zaprezentowania swoich umiejętności aktorskich młodzieży, np. sztuka „Romeo i Julia”, jasełka Bożonarodzeniowe i inne. Młodzież gimnazjalna natomiast uczestniczy w imprezach integracyjnych organizowanych przez Warsztaty, np. zabawa andrzejkowa,
- uczniowie niepełnosprawni biorą co roku udział w Wojewódzkiej Imprezie Integracyjnej „Ja też mam talent” w Puchaczowie.

Ponadto dyrektor poinformował o wartościowym działaniu integrującym zespół klasowy, które jest realizowane w jednej z klas III. Jeden z uczniów od początku nauki w gimnazjum z powodów zdrowotnych nie uczestniczył w zajęciach z klasą. Młodzież tej klasy (wówczas klasy I) wraz z wychowawcą podjęli decyzję, że w miarę

możliwości będą włączać chorego kolegę w imprezy klasowe, np. mikołajki.

Nauczyciele deklarując **prowadzenie działań antydyskryminacyjnych**, najczęściej wskazywali te, które dotyczą niepełnosprawności, a najrzadziej, zajęcia na temat orientacji seksualnej i poglądów politycznych (rys. 1w). Wskazali następujące przykłady:

- dominują działania związane z realizacją programu wychowawczego i profilaktyki,
- status szkoły integracyjnej pozwala na realizację tematyki związanej z niepełnosprawnością podczas zajęć,
- wychowawca zapoznał uczniów z niepełnosprawnym chłopcem, który jest uczniem szkoły, ale stan zdrowia nie pozwala na jego uczestnictwo w zajęciach szkolnych, uczniowie w każdym roku przygotowują dla niego kilka razy w roku paczki (z okazji Dnia chłopaka, mikołajek),
- nauczyciel angażował uczniów do pomocy koledze niepełnosprawnemu ruchowo i angażował ucznia, zachęcał do podejmowania różnych działań, przychodzenia do szkoły, udziału w balu gimnazjalisty,
- codzienna dbałość o to, aby nie dyskryminował język, którego używają uczniowie
- udział w imprezie integracyjnej „Ja też mam talent” ,
- Warsztaty Terapii Zajęciowej z Janowicy: kiermasz wytworów, przedstawienie Romeo i Julia - wiele okazji do obcowania z niepełnosprawnymi,
- zabawy integracyjne realizowane podczas godzin z wychowawcą, np. Plotka,
- zajęcia integracyjne informacyjne antydyskryminacyjne na tematy związane z wielokulturowością, tolerancją religijną.

Według nauczycieli, w ubiegłym roku szkolnym miało miejsce takie zdarzenie: matka jednej uczennicy zauważyła, że córka od pewnego czasu niechętnie przychodzi do szkoły. Zgłosiła ten problem wychowawcy, który przeprowadził rozmowę z uczniami w celu wyjaśnienia faktów. Odbyły się konsultacje z pedagogiem, psychologiem, dyrekcją szkoły i nauczycielami uczącymi w zespole klasowym. Uczniowie zostali poinformowani o konsekwencjach niewłaściwego zachowania. Przeprowadzono zajęcia mające na celu usprawnienie społecznego funkcjonowania uczniów klasy. W efekcie podjętych działań nastąpiła oczekiwana zmiana zachowania uczniów, którzy w późniejszym czasie współdziałali w zespole podczas realizacji projektu edukacyjnego. Ponadto w szkole odbyło się szkolenie rady pedagogicznej na temat rozpoznawania przejawów agresji oraz przeciwdziałania temu zjawisku, opracowano także procedurę postępowania.

Rodzice nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji wśród uczniów na tle zamożności, pochodzenia, płci. Przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji odbywa się poprzez:

- kształtowanie wartości takich jak Bóg, honor, ojczyzna, poprzez prowadzenie zajęć związanych z kształtowaniem tożsamości narodowej, w tym współpracę z 7 Pułkiem Ułanów Lubelskich; przygotowanie do konkursu wiedzy o patronie, organizację tradycyjnego balu gimnazjalnego cyt. " z *Polonezem*",
- rozmowy podczas godzin wychowawczych na tematy tolerancji, asertywności, odpowiedzialności, niepełnosprawności, indywidualnych potrzeb, pomocy wzajemnej i inne,
- spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej,
- spektakle na temat np. uzależnienia od narkotyków i substancji psychoaktywnych,
- realizację zadań w ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- tworzenie w szkole przestrzeni do działań samodzielnych i samorządnych,

- tworzenie szerokiej i różnorodnej oferty edukacyjnej,
- tworzenie uczniom możliwości rozwijania talentów i prezentowania ich podczas uroczystości szkolnych i lokalnych (*Majowa Melodia, 3 Maja, Dzień Seniora*),
- dbałość wychowawców o integrację zespołów klasowych poprzez prowadzenie odpowiednich zajęć,
- organizację zajęć wyrównawczych,
- wsparcie materialne uczniów, np. dożywianie, zakup podręczników,
- nauczanie indywidualne uczniów chorych.

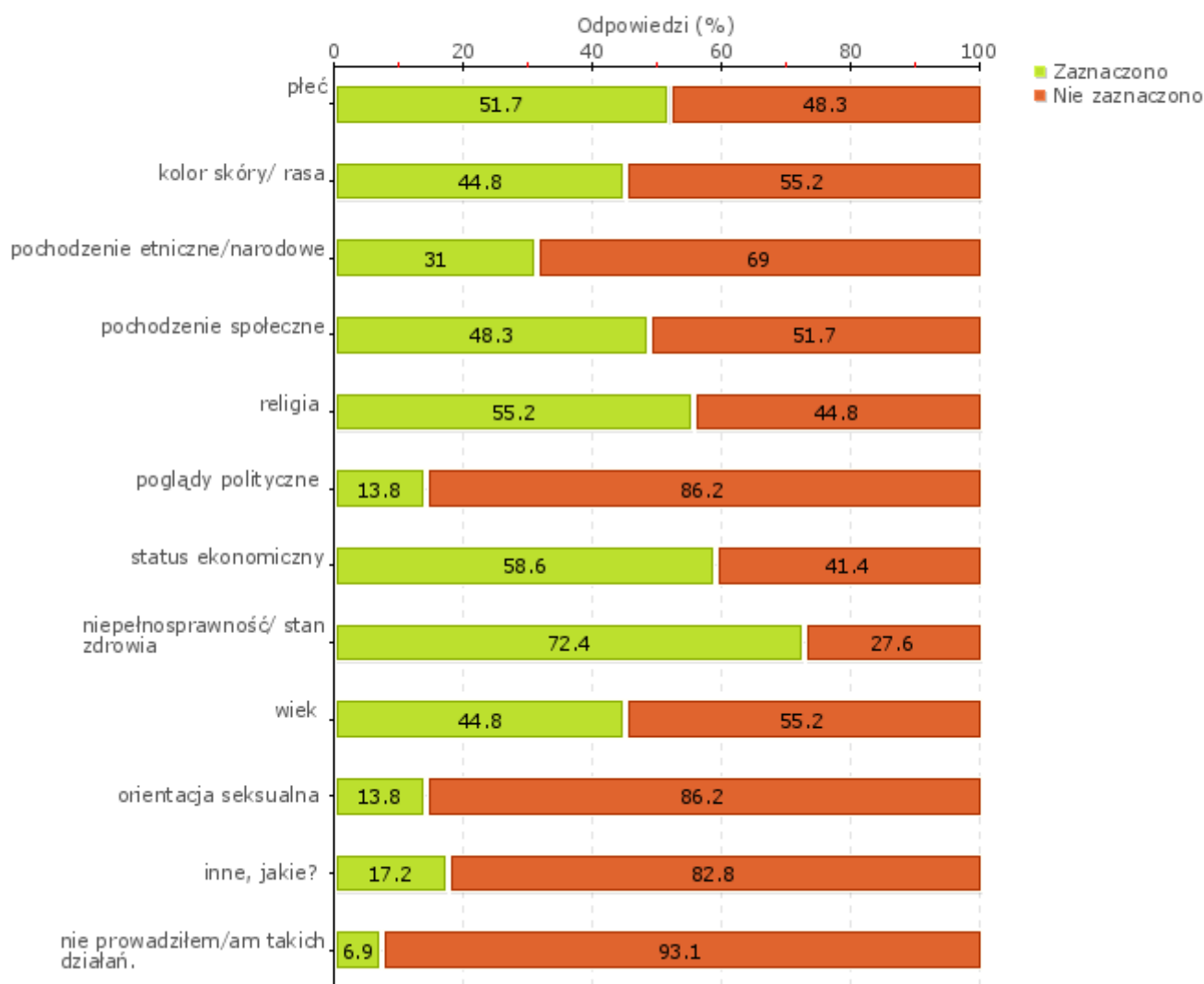
W efekcie podejmowanych działań, uczniowie niepełnosprawni mogą rozwijać się w środowisku rówieśniczym bez barier, dzięki szkole mają znajomych, otrzymują wsparcie zgodnie z indywidualnymi potrzebami. Rodzice podkreślili to, że **uczniowie są empatyczni, a podejmowane w szkole działania takie jak zajęcia, projekty, akcje charytatywne nie są działaniami doraźnymi, lecz mają charakter profilaktyczny.**

W opinii uczniów, w szkole nie wszyscy są traktowani tak samo, ale nie ma uczniów traktowanych lepiej, albo gorzej:

- niektórzy uczniowie niepełnosprawni mają nauczanie indywidualne w domu,
- są lekcje indywidualne dla uczniów niepełnosprawnych, którzy mają problemy z nauką wynikające z ich choroby,
- w klasie I realizowane są zajęcia integracyjne, gdyż uczniowie pochodzą z innych mniejszych szkół, nauczyciele pomagają im, aby dostosowali się,
- uczniowie klas starszych pomagają młodszym np. podczas ślubowania, dni otwartych,
- nie ma nierówności na tle religijnym, ani narodowości,
- nie ma dyskryminacji na tle politycznym tzn. poglądów,
- fani lub członkowie różnych subkultur, szanują się i tolerują,
- nauczyciele i uczniowie współpracują w przypadku niewłaściwych zachowań jednostek (uczniów) – starają się pomóc im w zrozumieniu i dostosowaniu do obowiązujących zasad, cyt: "*przez co im i wszystkim jest lepiej*",
- uczniowie i nauczyciele starają się wspierać uczniów, którzy są trudnej sytuacji życiowej i materialnej,
- psycholog prowadzi zajęcia i rozmowy,
- nauczyciele zachęcają uczniów do udzielania innym pomocy, w miarę posiadanych możliwości,
- cyt: "*najważniejsze jest to, że nauczyciele wierzą w uczniów*".

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 29



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Dyrektor, partnerzy i nauczyciele uznali, że wspólne działania szkoły i instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży prowadzą do zaspokojenia potrzeb uczniów

Zdaniem dyrektora, do szkoły uczęszczają uczniowie pochodzący z różnych środowisk, w różnym wieku, o różnych potrzebach, zainteresowaniach, predyspozycjach i preferencjach. Szkoła, działając samodzielnie, nie zawsze jest w stanie w pełni sprostać oczekiwaniom, jakie rodzą się w związku z tak szerokim zakresem potrzeb uczniów. W związku z tym zachodzi konieczność pozyskiwania do współpracy osób i instytucji reprezentujących różne dziedziny życia, tak aby zapewnić wszystkim uczniom dostęp do profesjonalnego i kompleksowego wsparcia w przypadku trudności, pomocy w podejmowaniu ważnych, życiowych decyzji, umożliwić im

rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz stwarzać okazje do przeżywania cennych doświadczeń.

Przyjęty w szkole model wspierania rozwoju uczniów polega na współdziałaniu w grupie osób i instytucji na rzecz osiągania wspólnych celów. Od wielu lat funkcjonuje w szkole system współpracy z partnerami społecznymi, którego głównym celem jest zapewnienie uczniom optymalnych warunków do realizacji potrzeb społecznych, poznawczych, emocjonalnych, estetycznych i innych.

Szkoła inicjuje i integruje działania różnych instytucji, współpracuje z osobami i instytucjami działającymi w takich obszarach jak pomoc społeczna, służba zdrowia, diagnostyka, poradnictwo i pomoc psychologiczno – pedagogiczna, kultura, nauka, turystyka, bezpieczeństwo, obronność i wiele innych.

W wyniku współpracy z partnerami rozpoznawany jest potencjał rozwojowy uczniów, ich indywidualne możliwości i potrzeby oraz organizowana jest adekwatna do ich potrzeb pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Działania pomocowe, związane z trudną sytuacją życiową uczniów opierają się na wnikliwym rozpoznaniu tej sytuacji oraz są efektem współpracy specjalistów różnych dziedzin (psycholog, pedagog, pracownik socjalny, prawnik, pracownik służby zdrowia i in. w zależności od potrzeb).

Wspólnie z partnerami organizowane są akcje charytatywne, wdrażane są programy profilaktyczne, podejmowane są różnorodne inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego.

Podtrzymywana jest tradycja związana z patronem szkoły – 7 Pułkiem Ułanów Lubelskich; kształtowane są postawy patriotyczne, uczniowie pogłębiają wiedzę o historii swojego miejsca zamieszkania.

Dzięki współpracy z partnerami **wszyscy uczniowie mają zapewniony dostęp do udziału w imprezach kulturalnych, sportowych, turystycznych**. Uczestniczą w konkursach, gdzie prezentują swoje uzdolnienia i umiejętności, rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w warsztatach, pokazach, konferencjach, itp.

Dzięki udziałowi uczniów naszej szkoły w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez partnerów społecznych kształtowane są postawy prozdrowotne, proekologiczne i prospołeczne. Uczniowie obserwując i uczestnicząc we wspólnych działaniach sami uczą się współpracy. Poznają mechanizmy i cele działania różnych instytucji, dowiadują się, gdzie i jakie wsparcie mogą uzyskać oraz uczą się jak z tego wsparcia korzystać.

Każdy uczeń ma szansę w ofercie różnych działań znaleźć to, co go interesuje i co odpowiada jego potrzebom.

Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali działania prowadzone w szkole w ramach współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów (tab.1).

W opinii partnerów szkoły, uczniowie odnoszą liczne korzyści wynikające ze współpracy z instytucjami i organizacjami:

- otrzymują pomoc psychologiczno - pedagogiczną zgodnie z indywidualnymi potrzebami określonymi w opiniach i orzeczeniach, uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach (rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, terapii psychologicznej, pedagogicznej) i odnoszą sukcesy na miarę własnych możliwości,
- łatwiej dokonują wyboru dalszej drogi kształcenia,
- nabywają wiedzę i umiejętności związane z bezpieczeństwem własnym i innych w różnych sytuacjach, np. odpowiedzialność i znajomość prawa, przeciwdziałanie demoralizacji, zachowania w sieci, w ruchu drogowym,
- poznają zachowania bezpieczne, działania profilaktyczne, znają zasady udzielania pomocy,
- rozwijają zainteresowania, łączą teorię z praktyką (konkursy, wyjazdy), nabywają dodatkową wiedzę i umiejętność dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi,

- zdobywają doświadczenia poprzez planowanie i realizację różnych działań, opracowanie artykułów prasowych,
- nabywają umiejętności społeczne, w tym umiejętności współpracy oraz kulturalne,
- rozwijają i prezentują indywidualne talenty artystyczne,
- rozwijają postawy patriotyczne, poznają i kultywują tradycje 7 Pułku Ułanów Lubelskich,
- posiadają informacje na temat działalności wojska, policji, straży pożarnej,
- posiadają kompetencje w zakresie edukacji zdrowotnej,
- rozwijają sprawność i aktywność fizyczną,
- uczą się właściwego gospodarowania śmieciami i ich przetwarzania, poznają zagadnienia związane z ochroną środowiska naturalnego,
- poznają sposoby aktywnego wypoczynku i wykorzystują czas wolny,
- mają zabezpieczone potrzeby duchowe i religijne,
- posiadają wrażliwość na potrzeby i pomagają innym,
- uczą się oszczędzania, racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi,
- nabywają umiejętności kulinarne, rękodzieła i kultury spożywania posiłku,
- poznają i kultywują tradycje ludowe,
- lepiej funkcjonują dzięki korzystaniu z pomocy celowanej konkretnie w potrzeby rodziny i dzieci (także w rodzinach zastępczych),
- promują dobre imię szkoły,
- utożsamiają się ze społecznością, do której należą, z jej historią i tradycją.

Dyrektor szkoły podkreślił szczególny wymiar współpracy Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Cycowie z Jednostką Wojskową - 7 Dywizjonem Ułanów Lubelskich w Tomaszowie Mazowieckim, której ramy wyznacza "Porozumienie o współpracy" określające zakres zadań realizowanych wspólnie na rzecz obronności państwa i **wychowania patriotycznego**, a także integracji młodzieży szkolnej i środowiska żołnierskiego.

Działania szkoły w zakresie współdziałania z instytucjami spotykają się z uznaniem ze strony partnerów, w szczególności te, które są związane z propagowaniem tradycji Patrona Szkoły – 7 Pułku Ułanów Lubelskich, czego dowodem są odznaczenia i tytuły honorowe przyznane Zespołowi Szkół w Cycowie:

- Odznaka Honorowa 7 Pułku Ułanów Lubelskich w uznaniu zasług na rzecz propagowania i kultywowania tradycji i historii pułku wśród młodzieży i społeczeństwa Ziemi Cycowskiej, 1998 r.;
- Odznaka za zasługi dla Związku Kombatanów Rzeczypospolitej Polskiej i Byłych Więźniów Politycznych, 2000 r.,
- Odznaka Pamiątkowa 7 Pułku Ułanów Lubelskich w uznaniu szczególnych zasług na rzecz 7 Dywizjonu Ułanów Lubelskich, współpracę i zaangażowanie w upamiętnieniu chlubnej chwały 7 Pułku Ułanów Lubelskich, 2006 r.,
- Złoty Medal Opiekuna Miejsc Pamięci Narodowej przyznany przez Radę Ochrony Pamięci Walk i Męczeństwa w Warszawie za opiekę nad miejscami walki i męczeństwa, 2008 r.,
- Tytuł „Społecznik Roku 2008” dla Dyrektora Zbigniewa Rutkowskiego przyznany przez Lokalną Grupę Działania „Polesie” i tytuł „Społecznik Roku 2013” dla Zespołu Szkół w Cycowie,
- Odznaka Pamiątkowa 25 Brygady Kawalerii Powietrznej dla Dyrektora Zbigniewa Rutkowskiego za szczególne zasługi dla Jednostki, Tomaszów Mazowiecki, 2013 r.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Środowisko kombatanów 7 Pułku Ułanów Lubelskich	<ul style="list-style-type: none">stała współpraca w zakresie podtrzymywania tradycji Patrona Szkoły – 7 PULobecność kombatanów podczas ważnych dla szkoły uroczystościutrzymywanie kontaktów poprzez wysyłanie przez uczniów kartek świątecznych do kombatanów,por. J.Adamczyk przekazał wiele pamiątek po swoim ojcu, ułanie 7 Pułku, do szkolnej Izby Tradycji,
2	Jednostka Wojskowa w Tomaszowie Mazowieckim, 25 Brygada Kawalerii Powietrznej, 7 Dywizjon Ułanów Lubelskich	<ul style="list-style-type: none">stałe kontakty z Jednostką od 1996 r. w celu popularyzowaniu historii i kultywowaniu tradycji 7 Pułku Ułanów Lubelskich,od 2011 r. współpracę szkoły z 7 Dywizjonem Ułanów Lub. reguluje formalnie POROZUMIENIE, współpraca obejmuje również działania mające na celu promowanie wśród uczniów zawodowej służby wojskowej jako jednej z możliwości kontynuowania edukacji ponadgimnazjalnej oraz edukację proobronną młodzieży,dowództwo i przedstawiciele jednostki biorą udział w ważnych szkolnych uroczystościach, np. Dzień Edukacji Narodowej, XX-lecie nadania szkole imienia 7PUL, Dzień Patrona,oficerowie jednostki przekazują do szkolnej Izby Tradycji różnorodne eksponatyjednostka przekazała komplet mundurów polowych, w których występuje szkolny poczet sztandarowyPrzykłady działań w ostatnich latach:udział grupy młodzieży wraz z opiekunami w Świącie Pułku oraz Dniu Otwartych Koszar (Tomaszów, III 2011),spotkanie oficera z uczniami – prelekcja nt. kultywowania tradycji 7PUL przez jednostkę, zawodowej służby wojskowej, misji zagranicznych itd. (Cyców, II 2012),udział dwóch oficerów w szkolnych obchodach Dnia Patrona (III 2012),udział dowództwa i żołnierzy w obchodach XX-lecia nadania szkole imienia 7PULwspółorganizacja Pikniku Kawaleryjskiego – udział kompanii honorowej, zorganizowanie wystawki sprzętu wojskowego, pokaz wyszkolenia żołnierzy (Cyców, V 2012),udział oficera w szkolnych obchodach Dnia Patrona (III 2014).

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	PTTK o/Włodawa	<ul style="list-style-type: none"> • szkole koło SKKT TRAMP działa od 1994 r. – jest to najliczniejsze koło w całym oddziale włodawskim PTTK, • nauczyciele ZS pełnią różne funkcje w strukturach Zarządu PTTK o/Włodawa, • SKKT organizuje różne formy edukacji krajoznawczo-turystycznej (pieszą, kajakową, rowerową), • uczniowie uczestniczą w cyklicznych imprezach PTTK: rajdach pieszych (np. Rajd Ślimaków), spływach kajakowych, corocznych zlotach SKKT woj. lubelskiego (szkoła była organizatorem i gospodarzem VII Zlotu SKKT w 2007 r.), • organizowane są międzyszkolne warsztaty krajoznawcze dla młodzieży połączone ze szkoleniem nt. podstaw pierwszej pomocy przedlekarskiej, • zarząd PTTK przekazuje materiały edukacyjne i publikacje krajoznawczo-turystyczne do Mini Punktu Informacji Turystycznej w bibliotece szkolnej,
4	Poleski Park Narodowy (Dział Edukacji)	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w corocznych rajdach zadaniowych, np. Rajd pieszy Szlakami żółwia, Rajd rowerowy Nałęcz, • udział uczniów w konkursach wiedzy organizowanych przez Park, m.in. Parki Narodowe skarbem naszej małej ojczyzny, Bioróżnorodność i formy ochrony przyrody w Polsce • udział w konkursach plastycznych i fotograficznych, • uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach, warsztatach i konferencjach Parku, • udział młodzieży w zajęciach edukacyjnych, np. Życie w kropli wody, • organizowanie wycieczek po ścieżkach turystyczno-dydaktycznych Poleskiego PN, • wymiana publikacji
5	Starostwo Powiatowe w Łęcznej	<ul style="list-style-type: none"> • Wydział Edukacji, Kultury, Sportu, Zdrowia i Spraw Społecznych – współpraca w zakresie promocji zdrowia (organizacja i przeprowadzanie konkursów, warsztatów, konferencji) - na terenie szkoły organizowany jest Powiatowy Konkurs Piosenki o Zdrowiu - w tym roku III edycja • Wydział Zarządzania Kryzysowego, Spraw Obronnych i Obywatelskich – współpraca w zakresie organizowania i realizacji działań profilaktycznych – program Profilaktyka a Ty skierowany do uczniów gimn. • nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji różnych uroczystości szkolnych (np. XX-lecie nadania szkole imienia, zawody sportowe), • sponsorowanie nagród w konkursach i zawodach sportowych organizowanych przez szkołę, • promocja szkoły, a zwłaszcza szkolnej Izby Tradycji 7 Pułku Ułanów Lubelskich, na stronach Portalu Internetowego Starostwa oraz w wydawnictwach turystycznych

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	Komenda Powiatowa Policji w Łęcznej	profilaktyka zagrożeń, której koordynatorem współpracy jest szkolny pedagog i psycholog. Główne działania w ramach współpracy przy realizacji działań profilaktycznych: • spotkania policjantów z dziećmi poświęcone bezpieczeństwu w ruchu drogowym, • konkurs wiedzy prewencyjnej • współpraca z dzielnicowymi w zakresie rozpoznawania i monitorowania sytuacji uczniów i ich rodzin, • informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły, które wypełniają znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży, • udzielanie szkole pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie placówki i mogą mieć podłoże przestępcze, • udział w debatach społecznych poświęconych bezpieczeństwu na terenie Powiatu Łęczyńskiego, • zgłaszanie sytuacji, w których mogło dojść do naruszenia prawa, • udział pedagoga lub psychologa w rozmowach funkcjonariuszy policji (przesłuchaniach) z uczniami, którzy podejrzani są o popełnienie czynu karalnego.
7	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łęcznej	praca profilaktyczno - wychowawcza Główne działania: • przeprowadzanie różnorodnych akcji dotyczących niebezpieczeństw i zagrożeń czyhających na uczniów sposoby zapobiegania, • prelekcje związane z bezpieczeństwem pożarowym, • udział uczniów i nauczycieli w różnorodnych konkursach plastycznych i wiedzy organizowanych pod patronatem tych instytucji, np. Turniej Wiedzy Pożarniczej ph. Młodzież zapobiega pożarom
8	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej (szpital w Łęcznej)	• opieka medyczna podczas zawodów sportowych organizowanych przez szkołę o zasięgu powiatowym, rejonowym i wojewódzkim, • stała opieka profilaktyczna nad pracownikami szkoły (badania okresowe).
9	Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łęcznej	• współpraca w zakresie realizacji programu Szkoły Promującej Zdrowie, • udział szkoły w Alercie Ekologicznym, • realizacja wielu programów, np. Nie pal przy mnie proszę, Owoce i warzywa 5 razy dziennie, Znajdź właściwe rozwiązanie, Dzień Zdrowia, itd. • korzystanie z materiałów informacyjnych rozpowszechnianych przez SANEPID – prowadzenie akcji informacyjnych w szkole.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęcznej	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca w zakresie diagnozowania przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych oraz określania zaleceń do pracy z uczniami, • konsultacje dotyczące indywidualnej sytuacji uczniów, uzgadnianie sposobów postępowania, monitorowanie sytuacji uczniów, • wydawanie opinii i orzeczeń, które są podstawą do objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły, • orzekanie w sprawie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego nauczania, • opiniowanie w kwestii wcześniejszego przyjęcia ucznia do szkoły lub odroczenia go, udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, • zajęcia dla rodziców, m. in. Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, • prowadzenie warsztatów dla uczniów klas III Gm pod hasłem Kim będę?, • organizowanie indywidualnych zajęć terapeutycznych na terenie poradni, • konferencje (m. in. dotycząca dzieci sześciolatków w szkole), • organizowanie szkoleń dla nauczycieli (m. in. na temat pracy z uczniem z ADHD czy profilaktyki uzależnień od komputera i Internetu),
11	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łęcznej	<ul style="list-style-type: none"> • zgłaszanie i konsultowanie trudnych sytuacji dotyczących rodzin uczniów (alkoholizm, przemoc, niewydolność wychowawcza rodziców, itp.) uzgadnianie sposobów postępowania, • działania interwencyjne pracowników PCPR w sytuacjach kryzysowych, • monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
12	Zespół Szkół Górniczych w Łęcznej	<ul style="list-style-type: none"> • udział w Giełdzie Szkół Ponadgimnazjalnych, podczas której szkoły ponadgimnazjalne prezentują uczniom gimnazjum własną ofertę edukacyjną, • udział delegacji uczniów w warsztatach i konferencjach, konkursach organizowanych przez szkołę (np. powiatowy konkurs matematyczny Pomyśl logicznie
13	Centrum Kultury w Łęcznej	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów we wszystkich konkursach organizowanych przez instytucję, np. konkurs literacki Sztubackie strofy, (od ponad 11 lat), Wojewódzki konkurs Piosenki Dziecięcej Śpiewający słowik, konkursy plastyczne Idą kołędnicy, Symbole Świąt Wielkanocnych, Palma Wielkanocna, • udział w wystawach, spotkaniach autorskich, koncertach muzycznych itp
14	Powiatowa Biblioteka Publiczna w Łęcznej	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów Zespołu Szkół we wszystkich konkursach organizowanych przez instytucję (konkursy recytatorskie, Turniej Mowy Polskiej), • udział w wystawach okazjonalnych, spotkaniach, koncertach muzycznych itp

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
15	Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w sprawach karnych, Rodzinnych i Nietleńnych we Włodawie	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca w zakresie rozpoznawania i monitorowania sytuacji uczniów, • konsultacje, uzgadnianie i wspólne podejmowanie działań wspierających uczniów, którzy mają trudną sytuację rodzinną, • współpraca podczas działań skierowanych do uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (m. in. indywidualna praca uczniów z pedagogiem lub psychologiem), • interwencje w sytuacjach kryzysowych.
16	Samorząd Gminy Cyców	<ul style="list-style-type: none"> • Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (współpraca przy organizacji działań profilaktycznych – pozyskiwanie środków na realizację konkursów, programów i imprez o charakterze profilaktycznym, m. in. wyjazdy uczniów na przedstawienia profilaktyczne, udział pedagoga szkolnego w pracach Komisji) • współorganizowanie corocznych uroczystości rocznicowych bitwy pod Cycowem, • udział uczniów w imprezach gminnych (występy szkolnych zespołów tanecznych podczas Dni Gminy Cyców, Dożynek gminnych i powiatowych, • przekazanie przez Wójta Gminy Cyców Jana Baczyńskiego vel Mróz Honorowego Patronatu nad Cmentarzem Wojennym z lat 1914 – 1920, gdzie znajduje się mogiła ułanów 7PUL (25.06.2004 r.)
17	Ośrodek Pomocy Społecznej w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z pracownikami socjalnymi i asystentem rodziny w zakresie działań wspierających – poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów, konsultowanie trudności i uzgadnianie działań, • zgłaszanie i konsultowanie trudnych sytuacji dotyczących rodzin uczniów (alkoholizm, przemoc, niewydolność wychowawcza rodziców, itp.) uzgadnianie sposobów postępowania, • interwencje w sytuacjach kryzysowych, • współpraca przy organizowaniu akcji charytatywnej „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimą” • finansowanie dożywiania uczniów,
18	Parafia Rzymsko-Katolicka w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • udział księży we wszystkich najważniejszych uroczystościach szkolnych, • współpraca w zakresie organizacji uroczystości Pierwszej Komunii i Bierzmowania, • współorganizacja spotkania pracowników szkoły z Biskupem Pomocniczym Archidiecezji Lubelskiej w ramach wizytacji parafii, • współorganizacja rekolekcji.
19	Bank Spółdzielczy w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • dofinansowanie do poprawy wyposażenia świetlicy szkolnej (zakup telewizora), • umożliwienie założenia bezpłatnego rachunku bankowego, na którym uczniowie gromadzili comiesięczne składki na wycieczkę SKKT.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
20	Ochotnicza Straż Pożarna w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze strażakami – pogadanki na temat bezpieczeństwa pożarowego, • wycieczki do siedziby OSP – prezentacja sprzętu gaśniczego.
21	Ośrodek Usług Medycznych „PULS”	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie stałej podstawowej opieki zdrowotnej poprzez oddelegowanie pielęgniarki szkolnej, której zadaniem jest m.in: wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych, czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi, przeprowadzanie kontroli czystości uczniów w klasach, prowadzenie u uczniów szkół podstawowych grupowej profilaktyki fluorkowej metodą nadzorowanego szczotkowania zębów preparatami fluorkowymi , udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc, opieka medyczna podczas sprawdzianów OKE i egzaminów gimnazjalnych • prowadzenie bilansów uczniów, • czynny udział przedstawicieli Ośrodka (p. B.Walter-Croneck) w zebraniach z rodzicami / prelekcje nt. problemów zdrowotnych uczniów, • udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej / współudział w planowaniu i realizacji edukacji zdrowotnej w szkole, • doradztwo dla dyrektora szkoły w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów,
22	Biblioteka Publiczna w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów Zespołu Szkół w konkursach pozaszkolnych organizowanych przez instytucję, np. konkursy recytatorskie, plastyczne • udział w akcji Cała Polska czyta dzieciom • współpraca z biblioteką szkolną w zakresie zapewnienia uczniom nieograniczonego dostępu do lektur • organizowanie lekcji bibliotecznych, • działania mające na celu rozbudzenie wśród uczniów zamiłowań czytelniczych.
23	Gabinet stomatologiczny	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca nauczycieli i uczniów w zakresie dbania o profilaktykę jamy ustnej, • zapewnienie stałej okresowej kontroli zdrowia uczniów, co zapobiega rozwojowi wielu chorób jamy ustnej, a zwłaszcza próchnicy
24	Koło Gospodyń Wiejskich w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca w zakresie kultywowania tradycji regionalnych, szczególnie kulinarnych, • spotkania uczniów z paniami KGW w ramach warsztatów kulinarnych (lepienie pierogów, wypieki pierników bożonarodzeniowych itp.), • promowanie wyrobów rękodzielniczych KGW podczas imprez szkolnych, np. kiermaszów świątecznych.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
25	Towarzystwo Miłośników Ziemi Cycowskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi organizowany na terenie szkoły z udziałem uczniów, m.in. spotkanie z przedstawicielami Lubelskiego Towarzystwa Genealogicznego, wykład dra Grzegorza Figiela pt. Bitwa 1920 roku, • realizacja projektu Śladami zmian Cycowa w ramach programu Równać szanse 2009 • zorganizowanie akcji charytatywnej Pomóż Zuzi- zbiórka funduszy na zakup specjalistycznego wózka inwalidzkiego, kwestowanie podczas różnych imprez gminnych, w kościele, od sponsorów itd. • realizacja projektu działań profilaktyczno – wychowawczych na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie Nasze dzieci bezpieczne w sieci • Promowanie dziedzictwa historycznego Gminy Cyców poprzez rozpowszechnienie wiedzy o Bitwie Cycowskiej i 7 Pułku Ułanów Lubelskich oraz zorganizowanie Pikniku Kawaleryjskiego • dofinansowanie do wycieczek uczniów klas gimnazjalnych do miejsc pamięci związanych z Patronem (Muzeum 7 PUL w Mińsku Maz., Muzeum Wojska Polskiego w Warszawie) - 2013
26	Lokalna Grupa Działania „Polesie”	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów w różne projekty LGD, np. gromadzenie starych fotografii Gminy Cyców, które są następnie wykorzystywane do publikacji LGD, • promowanie szkolnej Izby Tradycji oraz Izby Regionalnej w wydawnictwach LGD jako atrakcji turystycznej Gminy y Cyców
27	Związek Emerytów, Rencistów i Inwalidów	<ul style="list-style-type: none"> • szkoła jest gospodarzem corocznych spotkań emerytów i rencistów w maju i listopadzie, przedsięwzięcie sprzyja integracji pokoleniowej • nieodpłatnie udostępniona jest hala sportowa oraz obsługa spotkania przez pracowników szkoły, • szkoła zapewnia również oprawę artystyczną spotkania – występ młodzieży w akademii z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz Święta Niepodległości, występy zespołów tanecznych
28	Warsztaty Terapii Zajęciowej w Janowicy	<ul style="list-style-type: none"> • występy artystyczne podopiecznych warsztatów w szkole • bezpośrednie spotkania osób niepełnosprawnych z uczniami ZS, • inne działania zmierzające do przełamania barier osób niepełnosprawnych • udział uczniów w zabawie andrzejkowej
29	Poczta Polska	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach filatelistycznych
30	Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w Konkursie Piosenki Rosyjskiej, • udział uczniów w pokazach fizycznych, • występy szkolnych zespołów tanecznych
31	Szkoły podstawowe z terenu Gminy Cyców	<ul style="list-style-type: none"> współpraca podczas organizacji konkursów i uroczystości gminnych

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
32	Gminny Dom Kultury w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów we wszystkich konkursach i imprezach organizowanych przez instytucję, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Jasełka, konkurs muzyczny Wygraj sukces. • współpraca nauczycieli w zakresie organizowania zajęć pozalekcyjnych dla uczniów (organizowanie czasu wolnego uczniom), • udział w wystawach okazjonalnych, spotkaniach, koncertach muzycznych i pokonywać napotkane trudności, tyle
Obszar badania:	W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia	
Zdaniem	30 z 84 uczniów, wszyscy nauczyciele pomagają im uczyć się	

samo uczniów odnosi to stwierdzenie do większości nauczycieli, 15 z 84 uważa, że dotyczy ono połowy uczących w szkole, a 7 z 84 uznaje, że mniej niż połowy, zdaniem 1 z 84 - żaden nauczyciel nie pomaga uczyć się (rys. 1).

Nauczyciele uczący w danym oddziale zadeklarowali indywidualizowanie procesu nauczania poprzez różnicowanie trudności zadań stawianych uczniom, ocenianie osiągnięć uczniów z uwzględnieniem odpowiednich kryteriów, stosowanie różnych form pracy na lekcji, wykorzystanie podczas lekcji różnych metod i środków dydaktycznych, zadawanie prac domowych "dla chętnych", a ponadto przygotowanie uczniów do konkursów i prowadzenie zajęć dodatkowych w formie kół przedmiotowych (polonistyczne, historyczne, matematyczne, fizyczne, języka rosyjskiego, informatyczne) i wyrównawczych.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez:

- przedstawienie celów poznawczych lekcji w języku ucznia, kierowanie pytań do wszystkich uczniów, umożliwianie udzielenie odpowiedzi uczniom zgłaszającym się, wykorzystanie podczas lekcji różnych pomocy dydaktycznych z uwzględnieniem preferencji w zakresie dróg uczenia się, np. ilustrował przekazywane uczniom informacje, przygotował karty pracy, wspieranie uczniów podczas rozwiązywania poszukiwania odpowiedzi na pytania, dawanie uczniom informacji zwrotnej, podkreślanie poprawnych elementów odpowiedzi, wprowadzanie nowych zagadnień z wykorzystaniem posiadanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, umożliwienie uczniom uczenia się od siebie oraz sprawdzenie poprawności rozwiązania zadań (wyświetla poprawne odpowiedzi, a uczniowie porównują je z własnymi), wyjaśnienie sposobu odszukiwania informacji wynikających z mapy do rozwiązania zadań, zadawanie pytań na podsumowanie, przez co pomagał uczniom w uświadomieniu zakresu poznanych wiadomości oraz zastosowaniu ich podczas innych lekcji i innych przedmiotów, pytanie, co zdaniem uczniów było trudne (wiadomości o klimacie, składnikach pogody, przyrządach meteorologicznych, jak się przedstawia prognozę pogody, że wykonuje się pomiary ciśnienia i nasłonecznienia, nazwy: heliograf, barometr, ..., trudne było przedstawienie prognozy pogody), propozycję wykonania projektu dotyczącego wykonania prognozy pogody dla Cycowa (co należy zrobić w tym celu, jakich pomiarów należy dokonać), umożliwienie uczniom zadawania pytań, zadanie pracy domowej dla chętnych,
- opisanie tła historycznego, przypomnienie najważniejszych wydarzeń, wykorzystanie wiedzy posiadanej przez uczniów przedstawienie celów poznawczych lekcji, wykorzystanie tekstów źródłowych i ćwiczeń testowych, nagrania CD, zastosowanie metod podających i problemowych, metody pracy w grupie, tworzenie osi czasu, poprzez kierowanie pytań do wszystkich uczniów, pomagał im zrozumieć i usystematyzować informacje zawarte w tekście źródłowym,

- kierowanie pytań do wszystkich uczniów, asystowanie uczniom podczas rozwiązywania zadań przy tablicy, informacja zwrotna, podkreślanie tego, co uczeń wykonał poprawnie, wprowadzanie nowych zagadnień nawiązując do posiadanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, umożliwianie uczniom uczenie się od siebie w parach, podczas podsumowania lekcji poprzez zadawanie pytań, pomaga uczniom w uświadomieniu zakresu poznanych wiadomości oraz zastosowaniu ich podczas innych lekcji i innych przedmiotów, zachęcanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania zadań oraz rozwiązywania zadań przy tablicy, gdyż wówczas można się więcej nauczyć,
- ukazanie możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych na tej lekcji, asystowanie uczniom podczas odczytywania tekstów w książce, zachęcanie uczniów do powtarzania i samodzielnego odczytywania tekstów oraz tłumaczenia tekstu, umożliwianie udzielenia odpowiedzi uczniom zgłaszającym się, wykorzystanie pomocy: książka, nagranie CD,
- zachęcanie uczniów do wykonania zadania w parach, w małej grupie, wyjaśnianie i tłumaczenie polecenia w języku obcym i w języku polskim, udzielanie pochwał, wydłużenie czasu na wykonanie zadania, korzystanie z tekstu pisanego i nagrania dźwiękowego.

Wyniki obserwacji potwierdziły skuteczność podejmowanych działań, uczniowie:

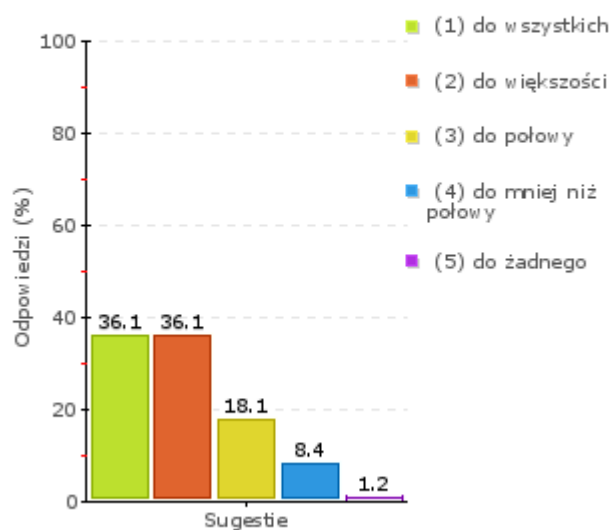
- zgłaszali się do odpowiedzi : wymieniali składniki pogody, wszyscy uczniowie rozwiązyli samodzielnie zadania przygotowane dla nich w kartach pracy (wskazali jednostki miary poszczególnych składników pogody i narzędzia meteorologiczne), chętni uczniowie podjęli próbę prezentacji prognozy pogody z wykorzystaniem poznanych wiadomości (danych z mapy) i wyrażań,
- udzielili odpowiedzi na stawiane im pytania: wymienili pomysły Polaków na odzyskanie niepodległości w związku z wydarzeniami I wojny światowej i osoby prezentujące poszczególne obozy polityczne, wskazali organizacje, zaznaczyli na osi czasu najważniejsze daty i wydarzenia, zgłaszali się do odpowiedzi, śledzili odpowiedzi innych uczniów,
- podejmowali próby rozwiązywania zadań przy tablicy, rozwiązywali samodzielnie zadania przygotowane dla nich w kartach pracy, zadawali pytania w razie wątpliwości,
- są bardzo aktywni, zgłosili własne pomysły, zapisali je na tablicy, podjęli próby wyjaśnienia słów nieznanymi, próby interpretowania wiersza, czytali fragmenty indywidualnie i grupowo,
- realizowali stawiane im zadania pokonując trudności wynikające z dysfunkcji, byli aktywni, odpowiadali na pytania, czytali teksty, odczytywali wyrazy napisane i układali wyrazy dobierając litery drukowane (ćwiczenie jest trudne).

Nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny:

- podczas lekcji wykorzystano metody uwzględniające indywidualne preferencje w zakresie dróg uczenia się i aktywizujące uczniów pomoce dydaktyczne, zestawy zadań dla uczniów na dwóch stopniach trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości edukacyjne - udziela indywidualnego wsparcia uczniom, w razie potrzeby wyjaśnia wątpliwości, - monitorował rozwiązywanie zadań przez uczniów (przede wszystkim tych, którzy mają trudności w nauce spowodowane deficytami lub upośledzeniem) - w miarę potrzeb zgłaszanych przez uczniów, udziela indywidualnych wyjaśnień dotyczących sposobu odszukiwania informacji wynikających z mapy, do rozwiązania zadań,
- wykorzystał wiedzę uczniów zgłaszających się do odpowiedzi, opracował, zróżnicowane pod względem trudności, zestawy zagadnień do opracowania w grupach, udzielał wsparcia indywidualnego uczniom zadającym pytania, wykorzystał różne metody pracy i pomoce dydaktyczne (wizualne i audio: ilustracje, nagrania, teksty źródłowe, mapy, podręcznik), zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów w zakresie preferowanych sposobów uczenia się,
- przygotował zestawy zadań dla każdego ucznia (uczeń może rozwiązać kilka zestawów zadań, w zależności od indywidualnego tempa pracy), udzielał indywidualnego wsparcia uczniom, w razie potrzeby wyjaśniał wątpliwości,
- niektóre polecenia wydawał w języku polskim i rosyjskim, gdyż uczniowie nie rozumieli jeszcze zbyt dobrze języka (pierwszy rok uczą się języka rosyjskiego), dla jednego ucznia przygotował do wklejenia gotowe ilustracje i podpisy, zróżnicował zadania dla uczniów pracujących w grupach uwzględniając możliwości indywidualne uczniów,
- zapewnił możliwość zmiany pozycji uczniowi (który zapewne tego potrzebuje), podchodził do uczniów, udzielał wsparcia potrzebującym tego, przydzielił zadania dla poszczególnych grup, pomagał uczniom dokonać podziału zadań zapewnił odpowiednią ilość czasu na wykonanie zadań, w zależności od indywidualnych potrzeb,
- niektóre polecenia wydawał w języku polskim i angielskim.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 84



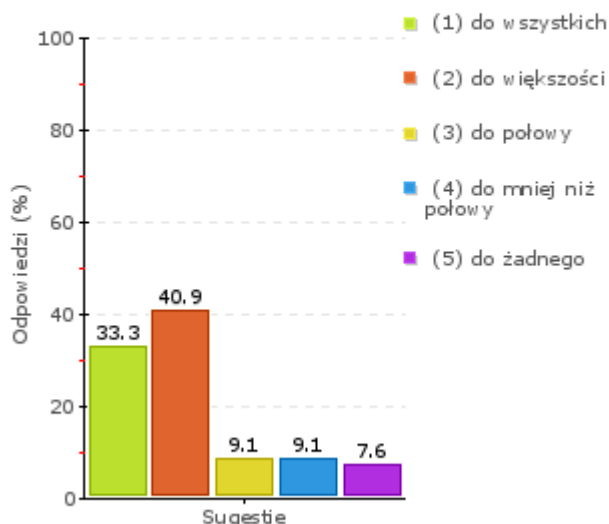
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie uzyskane w szkole odpowiada potrzebom uczniów. Tę tezę potwierdzili uczniowie i rodzice. Wśród opinii uczniów dominują te, z których wynika, że wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (rys. 1). Odczucia uczniów w tym zakresie ilustruje rys. 2. Uczniowie w szkole mogą liczyć na rozwijanie zainteresowań (rys. 3). Prawie wszyscy nauczyciele mówią uczniom, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (rys. 4). Także według rodziców nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów (rys. 5,6).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

Liczebność: 66

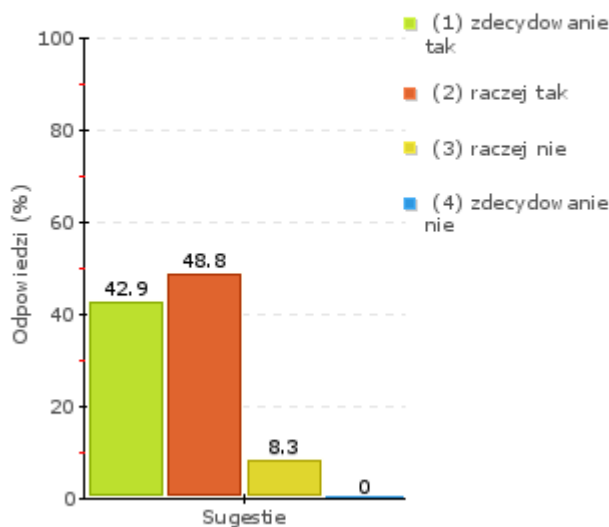


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS

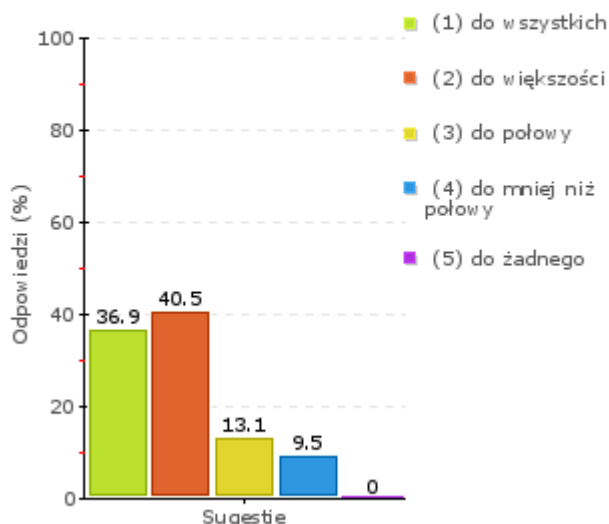
Liczebność: 84



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

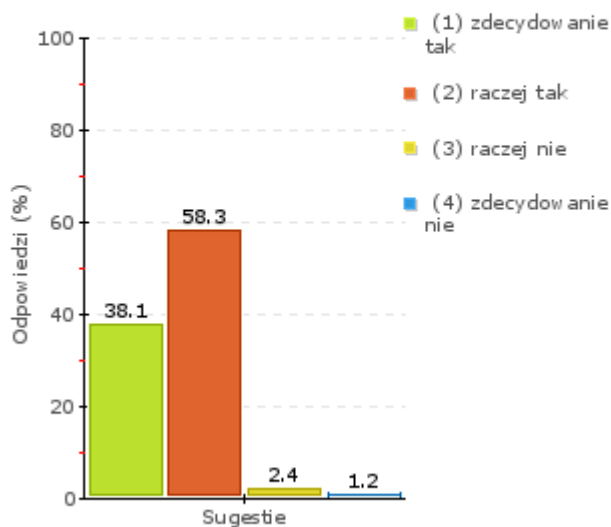
Liczebność: 84



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

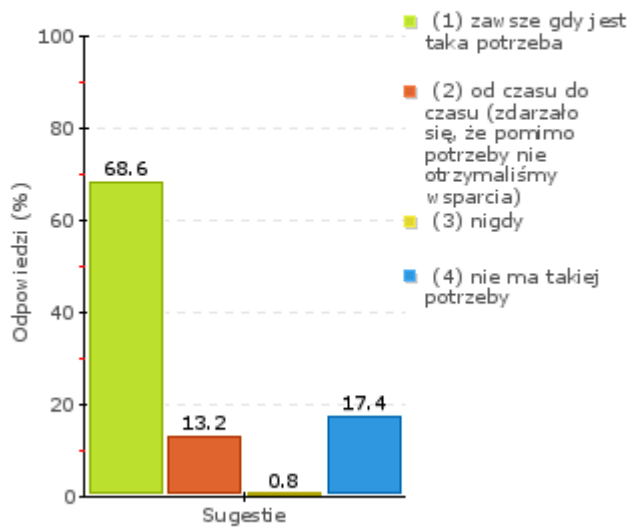
Liczebność: 84



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

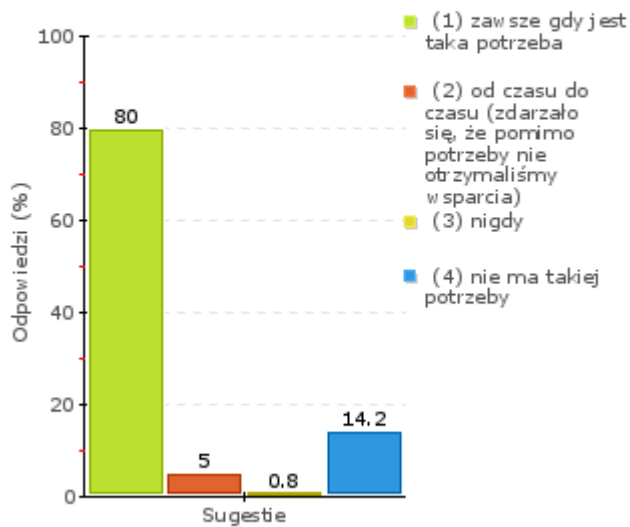
Liczebność: 121



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 121



Wykres 6j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole prowadzone są zarówno badania wewnętrzne (diagnoza, ocena poziomu osiągnięć każdego ucznia, losy absolwentów), jak i badania zewnętrzne, zwłaszcza egzaminy. Działania te są użyteczne i odpowiadają na potrzeby szkoły. Wszyscy nauczyciele deklarują, że korzystają z wniosków wynikających z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe oraz analizy wyników uzyskanych na sprawdzianach wewnętrznych i zewnętrznych. Systematycznie podejmowane działania są adekwatne do ustalonych wniosków. Analiza uzyskanych informacji świadczy o tym, że wyniki badań zewnętrznych mają duży wpływ na planowanie i doskonalenie działań nauczycieli, zwłaszcza wykorzystywanie wniosków z mikrobadań i badań losów absolwentów. Szkoła wypełnia wymaganie w wysokim stopniu.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Z informacji uzyskanej od dyrektora i nauczycieli (badania ankietowe) wynika, że nauczyciele formułują wnioski w oparciu o analizy wyników egzaminów gimnazjalnych i ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe i oddziałowe. Służą one do oceny skuteczności podejmowanych działań i efektywności nauczania w szkole, poprawy jakości jej pracy oraz formułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy z uczniami. Na podstawie analiz egzaminów gimnazjalnych podejmowane są różnorodne działania w zakresie planowania i doskonalenia procesów edukacyjnych, np. organizacja zajęć dodatkowych, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, próbnych egzaminów, modyfikacja planów nauczania, dobór metod i form nauczania, wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń i zadań kształcących umiejętności najslabiej opanowane, omawianie strategii egzaminacyjnych dotyczących czytania, pisanie, słuchania, konstruowanie sprawdzianów

z zadaniami egzaminacyjnymi, ćwiczenie z uczniami techniki rozwiązywania testów standaryzowanych zgromadzonych w „Banku testów” w bibliotece szkolnej, motywowanie uczniów do systematycznej pracy i samokształcenia, informowanie rodziców o wynikach egzaminu i wspólne ustalanie strategii postępowania, zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i zajęciach dodatkowych. Ponadto, nauczyciele wszystkich przedmiotów doskonalą metody pracy na lekcji oraz sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów dzięki rozmowom z nauczycielami – egzaminatorami, uczestniczącymi od kilkunastu lat w sprawdzaniu prac gimnazjalistów. W gimnazjum obecnie jest 5 nauczycieli – egzaminatorów: 2 z zakresu przedmiotów humanistycznych, 2 z przedmiotów przyrodniczych i matematyki i 1 z języka obcego. W celu podniesienia efektywności pracy szkoły opracowano program naprawczy „Program poprawy efektywności kształcenia”. Zorganizowano szkolenia dla członków rady pedagogicznej - „Efektywne metody poprawy wyników kształcenia z wykorzystaniem analiz wyników sprawdzianów/egzaminów”, „Tablica interaktywna w pracy nauczyciela”. Ponadto, nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i doskonalą swój warsztat pracy uczestnicząc w zewnętrznych formach doskonalenia. Wzbogacono szkołę w nowe środki dydaktyczne. W ramach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie szkoły badaniami, w latach 2011/2012 i 2012/2013, objęto cztery wymagania: „Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy”, „Respektowane są normy społeczne”, „Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany”, „Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności”. Na podstawie sformułowanych wniosków podjęto szereg działań, np. opracowano jednolity tekst dokumentu – „Koncepcja pracy Zespołu Szkół w Cycowie”, przeprowadzono akcję informacyjną, której celem było uświadomienie zagrożeń związanych z zachowaniami agresywnymi, uaktualniono procedurę postępowania w przypadku agresywnych zachowań uczniów, przeprowadzono konkurs pod hasłem – „Stop agresji i przemocy”. Ponadto nauczyciele motywują i zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych i wyrównujących wiedzę, celem poprawy wyników nauczania i egzaminu końcowego, kładą większy nacisk na indywidualizację procesu nauczania, podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw uczniów, współpracują z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów. Szkoła zacieśnia współpracę z rodzicami w aspekcie wychowawczym i rozwoju ich dzieci. Zorganizowano szkolenie rady pedagogicznej – „Ewaluacja wewnętrzna – jak ją dobrze przygotować i przeprowadzić”. Na bieżący rok szkolny zaplanowano szkolenie - „Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej”. Według dyrektora monitoruje się: wyniki uzyskiwane przez uczniów na próbnym i właściwym egzaminie gimnazjalnym, przebieg i organizację tych egzaminów, realizację wniosków z nich wynikających; realizację przez nauczycieli umiejętności opanowanych najslabiej na egzaminie, np. czytanie ze zrozumieniem, tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej, wykorzystanie wiedzy w praktyce; indywidualizację zajęć z uczniami; wykorzystanie przez nauczycieli zadań nowego typu; włączanie do sprawdzianów nowych typów zadań, np. na dowodzenie; uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne; udział i wyniki uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach; realizację treści podstawy programowej w poszczególnych klasach; zachowanie uczniów i ich zaangażowanie w proces lekcyjny; wykorzystanie na lekcjach pomocy dydaktycznych; metody i formy stosowane na zajęciach; przebieg i organizację projektów edukacyjnych w klasach II gimnazjum; udział rodziców w zebraniach i uroczystościach. W wyniku tego monitorowania stwierdza się, że wyniki egzaminów zewnętrznych są niezadawalające, należy więc w dalszym ciągu prowadzić działania zmierzające ku ich poprawie. Większość uczniów uczęszcza na różnego typu zajęcia dodatkowe, ale należy motywować i zachęcać do większego zaangażowania i wysiłku podczas tych zajęć, kontrolować frekwencję i informować o jej wynikach rodziców. Poczynić starania o opóźnienie odjazdów autobusów szkolnych w trzech dniach tygodnia, ze względu na zgłaszaną przez uczniów chęć uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych. Zachowanie większości uczniów nie budzi zastrzeżeń, zdarzają się jednak incydentalne przypadki łamania zasad regulaminu szkoły. Dlatego też należy nadal współpracować z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi instytucjami



wspomagającymi szkołę. Uczniowie klas II gimnazjum, niemal w 100 % uczestniczą w pracy zespołowej przygotowując projekt edukacyjny. Zwracać uwagę należy tylko na poprawność językową wypowiedzi ustnych, podczas publicznej prezentacji projektów. Nauczyciele motywują uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach. Wzrosła liczba uczniów biorących w nich udział i odnoszących sukcesy. Rodzice angażują się w życie szkoły, uczestniczą w zebraniach, są zainteresowani sytuacją edukacyjną i wychowawczą dzieci. Należy jednak zachęcać do współpracy rodziców niezainteresowanych rozwojem swoich dzieci.

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych badań, które ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że zostały zrealizowane:

- **analizy danych z egzaminów zewnętrznych:** systematycznie kształcona jest umiejętność obliczeń w różnych kontekstach dotyczących życia codziennego, doskonalona jest umiejętność wyszukiwania informacji, nauczyciele ćwiczą z uczniami czytanie ze zrozumieniem, dbają o poprawność językową, interpunkcyjną i ortograficzną, doskonalą umiejętność odczytywania i analizy wykresów i diagramów,
- **ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły:** na wszystkich zajęciach kształcone są podstawowe umiejętności, doposażane są pracownie, rozpoznawane są możliwości każdego ucznia, rodzice są zachęceni do większego zaangażowania się w życie szkoły,
- **ewaluacji prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie** : nauczyciele dostosowują zadania do zainteresowań i możliwości uczniów, upowszechniają informację na temat działającego w szkole systemu wsparcia psychologiczno - pedagogicznego.

Badani wykorzystują wnioski z tych badań w swojej pracy, między innymi do: organizowania zajęć ukierunkowanych na zwiększenie ćwiczeń czytania ze zrozumieniem, analizowania i interpretowania tekstów źródłowych, rozwiązywanie zadań matematycznych np. obliczania wymiaru pola i powierzchni figur,

Na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, sformułowano wnioski do pracy (źródło: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli, dane zastane), między innymi:

1. Kontynuować prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętności i zainteresowania, np. korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych, przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego, terapeutycznych dla dyslektyków oraz przedmiotowych kół zainteresowań.
2. W celu pełnej realizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej należy systematycznie i zgodnie z potrzebami doposażać pracownie w pomoce dydaktyczne.
3. W planowaniu pracy szkoły położyć nacisk na potrzeby ucznia zdolnego.
4. Kontynuować pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez indywidualizację pracy oraz organizację zajęć dodatkowych.
5. Zorganizować szkolenie wewnątrzszkolne dla nauczycieli w zakresie oceniania.
6. Ćwiczyć umiejętności, które podczas egzaminu wypadły najslabiej: czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich i terminów matematycznych, analizę i interpretację tekstu literackiego, np. bajki, dramatu z uwzględnieniem ich językowego ukształtowania oraz wyznaczników rodzajowych czy gatunkowych.
7. Pracować nad rozwijaniem poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

8. Promować czytelnictwo i korzystanie z tradycyjnych nośników wiedzy, typu podręcznik, słownik, lektura, które dostarczają najlepszych wzorców poprawnościowych.
9. Powtarzać wiadomości i umiejętności z działów: słownictwo, słowotwórstwo, składnia w powiązaniu z interpunkcją.
10. Doskonalić umiejętność redagowania dłuższych, spójnych form wypowiedzi i kłaść nacisk na dokładną analizę tematu, planowanie kompozycji i treści.
11. Ćwiczyć rozwiązywanie nowych typów zadań zamkniętych, np. na dowodzenie.
12. Kształcić umiejętność obliczeń w różnych kontekstach dotyczących życia codziennego.
13. Rozwiązywać zadania problemowe, w których uczeń planuje kolejne kroki przy rozwiązywaniu zadania i rozwiązuje problem.
14. Zwiększyć liczbę ćwiczeń typu prawda - fałsz w ćwiczeniach słuchowych.
15. Ćwiczyć struktury leksykalno - gramatyczne w zadaniach językowych.
16. Zwiększyć ilość ćwiczeń z wykorzystaniem źródeł ikonograficznych.
17. Kłaść nacisk na samodzielne wyszukiwanie informacji w różnych źródłach informacji oraz rozwiązywanie problemów.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wyniki monitorowania (źródło: kwestionariusz ankiety dla dyrektora) posłużyły do: zmian organizacyjnych w przebiegu egzaminu, np. egzamin z języka obcego nie może odbywać się na korytarzu, ze względu na słabą słyszalność tekstu odtwarzanego z płyty. Zmieniono rozkład odjazdów autobusów, by wszyscy uczniowie mogli korzystać z zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele w swojej pracy stosują częściej metody aktywizujące, stosują różnorodne metody i formy pracy z uczniem, konstruują sprawdziany i prace klasowe z zastosowaniem zadań typowych dla egzaminu i nowych typów zadań, monitorują udział uczniów w zajęciach dodatkowych, motywują uczniów do udziału w nich, ćwiczą umiejętności najsłabiej opanowane na egzaminie, indywidualizują pracę z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia oraz wspierają uczniów zdolnych, organizują i uczestniczą wraz z uczniami w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, gdzie ich wychowankowie odnoszą sukcesy i uczą się rywalizacji, stale motywują uczniów do systematycznej pracy. Na bieżąco doceniają właściwe zachowania uczniów i reagują na nieodpowiednie, zarówno podczas lekcji, przerw i oczekiwania na autobusy szkolne. Współpracują z rodzicami i zabiegają o tę współpracę, współpracują z pedagogiem i psychologiem.

Najważniejszymi wynikami monitorowania działań prowadzonych przez szkołę, które zdaniem badanych nauczycieli zostały wprowadzone są, w ramach:

- **ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz ewaluacji prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie:** doposażono bibliotekę w czasopisma młodzieżowe i nowości wydawnicze, zmieniła się organizacja dowożenia uczniów, aby uczniowie mogli brać udział w zajęciach pozalekcyjnych, zwiększył się udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, przeglądach teatralnych, uczniowie nie niszczą sprzętu szkolnego, nauczyciele dostosowują formy i metody pracy np. do stopnia zaawansowania znajomości języka obcego, zorganizowano: szereg wycieczek edukacyjnych, doskonalące spotkania szkoleniowe nauczycieli dotyczące tematyki ewaluacyjnej.
- **danych z egzaminów zewnętrznych:** dzięki systematycznej pracy uczniowie osiągają znaczące sukcesy, wprowadzono atrakcyjne pomoce i środki dydaktyczne (prezentacje multimedialne, filmy), zwiększyła się oferta zajęć dodatkowych, zwłaszcza dla uczniów zdolnych i z dysfunkcjami.

Z wypowiedzi dyrektora (wywiad) wynika, że w realizacji podstawy programowej uwzględnia się nabytą wiedzę. Nauczyciele na początku roku szkolnego przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów. Ma ona na celu ukazanie mocnych i słabych stron każdego ucznia oraz jest wskazaniem do dalszej pracy. Obejmuje ona analizę dokumentacji każdego ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego (arkusze ocen, wyniki sprawdzianu po VI klasie, wyniki nauczania na zakończenie szkoły podstawowej, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja medyczna); rozmowy z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami; obserwacja zachowań uczniów w szkole; bieżące monitorowanie osiągnięć uczniów (sprawdziany, kartkówki, testy, odpowiedzi ustne, stopień zaangażowania w zajęcia); wskazania poradni psychologiczno – pedagogicznej; zainteresowania uczniów. Ponadto, na początku roku szkolnego, nauczyciele przeprowadzają przedmiotowe testy diagnozujące poziom wiedzy i umiejętności, testy poziomujące z języków obcych, testy sprawnościowe. Wynikiem powyższej diagnozy są wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele w pracy z uczniami zwracają uwagę na te wiadomości i umiejętności, które zostały opanowane w stopniu niezadowalającym. Przede wszystkim doskonałą umiejętność czytania ze zrozumieniem, ćwiczą poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną, doskonałą tworzenie różnych form wypowiedzi, stosują różne typy notatek, inicjują sytuacje problemowe na lekcji, wdrażają do korzystania z różnych źródeł informacji, motywują do czytania lektur, stosują na lekcjach większą ilość ćwiczeń utrwalających, proponują zadania o znacznym poziomie trudności uczniom uzdolnionym, urozmaicają zajęcia poprzez wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, indywidualizują pracę na lekcji.

Zdaniem rozmówcy monitoruje się: wyniki uzyskiwane przez uczniów na próbnym i właściwym egzaminie gimnazjalnym, przebieg i organizację egzaminów próbnych, realizację wniosków z nich wynikających (znajomość wniosków przez nauczycieli, czy wnioski omawiane były na zebraniach zespołów nauczycielskich przedmiotowych); realizację przez nauczycieli wniosków dotyczących doskonalenia umiejętności opanowanych najslabiej na egzaminie, np. czytanie ze zrozumieniem, tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej, wykorzystanie wiedzy w praktyce; indywidualizację zajęć z uczniami; wykorzystanie przez nauczycieli zadań nowego typu; włączanie do sprawdzianów nowych typów zadań, np. na dowodzenie; uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne; udział i wyniki uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach; realizację treści podstawy programowej w poszczególnych klasach; zachowanie uczniów i ich zaangażowanie w proces lekcyjny; wykorzystanie na lekcjach pomocy dydaktycznych; liczbę wypożyczeń testów z banku testów, metody i formy stosowane na zajęciach (metody aktywizujące uczniów do działania, metody problemowe – stawianie problemów przed uczniem, umożliwienie im poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania problemów, stosowanie podczas lekcji praktycznych zadań- użyteczność wiedzy), udział rodziców w zebraniach i uroczystościach.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań, wymienione przez dyrektora, to:

- diagnostyczny egzamin gimnazjalny przygotowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną (grudzień 2011 r.),
- diagnostyczny egzamin gimnazjalny przygotowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną (listopad 2012 r.),
- egzamin gimnazjalny próbny Wydawnictwa OPERON (grudzień 2013 r.).

Przykłady działań podjętych na ich podstawie:

- stosowanie zadań typu egzaminacyjnego;
- zwiększenie ilości ćwiczeń ukierunkowanych na doskonalenie czytania ze zrozumieniem i wykorzystania wiedzy w praktyce;
- ćwiczenie na lekcjach i zajęciach dodatkowych tych umiejętności, które sprawiły uczniom trudności;
- zwiększenie liczby lekcji powtórzeniowych w klasach trzecich;
- rozwiązywanie zadań problemowych;
- modyfikowanie stosowanych metod nauczania;
- aktywizowanie uczniów poprzez pracę w zespołach;
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach.

Ponadto, nauczyciele w swojej pracy wykorzystują raporty z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w innych szkołach do konstruowania narzędzi ewaluacji wewnętrznej i opracowywania raportu.

Ankietowani nauczyciele korzystają w swojej pracy z badań edukacyjnych. **Najważniejsze** dla respondentów są:

- **badania losów absolwentów**: poprzez sukcesy uczniów promowana jest szkoła i gmina, dokonano weryfikacji modelu absolwenta, uczniowie są ukierunkowywani przy wyborze szkoły, przedstawiane są wzorce absolwentów, którzy osiągnęli sukces w różnych dziedzinach,
- **mikrobadania**, czyli badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach: stosując testy, dyktanda, badania ankietowe, wypracowania, sprawdziany nauczyciele sprawdzają efekty swojej pracy, dokonują diagnozy zainteresowań uczniów zarówno zdolnych, jak i ze specjalnymi potrzebami, poznają indywidualną sytuację każdego ucznia, weryfikują stosowane formy i metody pracy,
- **ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie**: dostosowano wymagania do możliwości uczniów, zmodyfikowano plany pracy (w tym indywidualnej), wzbogacenie oferty edukacyjnej sprzyja rozwojowi zainteresowań uczniów zdolnych, dokonano oceny skuteczności działań wspierających w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opracowany został własny program, systematycznie określone są mocne i słabe strony ucznia,

- **ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły**: badania wewnętrzne w zakresie: diagnozy potrzeb i możliwości uczniów, ich poczucia bezpieczeństwa, oceny poziomu nabycia podstawowych umiejętności, organizacji zajęć dodatkowych, ustalenia oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, oceny zaangażowania i udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- **dane z egzaminów zewnętrznych oraz zewnętrzne badania edukacyjne opisywane np. w literaturze fachowej** : analiza osiągnięć uczniów, monitorowanie realizacji podstawy programowej, refleksja i weryfikacja stosowanych przez nauczycieli form i metod pracy,
- **inne rodzaje badań edukacyjnych** : badanie osiągnięć sportowych uczniów, udziału w różnego rodzaju konkursach, badanie czytelnictwa, efektów działań wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Zdaniem dyrektora szkoła prowadziła **badania wewnętrzne w ramach ewaluacji** w zakresie procesów zachodzących w szkole, respektowania norm społecznych, procesów edukacyjnych i nabywania przez wychowanków wiadomości i umiejętności. Wyniki powyższych badań wykorzystywane są do zbierania informacji dotyczących funkcjonowania szkoły, ustalania jej mocnych i słabych stron, gromadzenia wiedzy na temat wyników nauczania, atmosfery pracy, współpracy między uczniami, rodzicami i nauczycielami. Ponadto w ramach **diagnozowania osiągnięć edukacyjnych** uczniów prowadzone są próbne egzaminy gimnazjalne, **analizy egzaminów zewnętrznych**, testy poziomujące z języka rosyjskiego i angielskiego, testy diagnozujące uczniów klas I z różnych przedmiotów, badanie wyników nauczania z chemii w klasach II oraz z historii i wiedzy o społeczeństwie w klasach II. Wyżej wymienione badania są wykorzystywane do określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz ustalenia kierunku i zakresu pracy z nimi. W szkole prowadzone są również badania:

- **czytelnictwa,**
- **udziału uczniów w konkursach olimpiadach i zawodach sportowych,**
- **sytuacji społecznej i materialnej wychowanków,**
- **źródeł sukcesów i niepowodzeń,**
- **osiągnięć edukacyjnych uczniów,**
- **frekwencji na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych.**

Powyższe badania wykorzystywane są do planowania procesów edukacyjnych, w tym zajęć pozalekcyjnych, modyfikowania planów nauczania oraz metod i form pracy, podejmowania odpowiednich działań wychowawczych, współpracy z rodzicami oraz informowania ich o możliwościach i potrzebach dziecka, motywowania uczniów do podejmowania dodatkowego wysiłku, wzmacniania wiary we własne siły i możliwości, uczenia rywalizacji, odnoszenia sukcesu i przeżywania porażek. W codziennej pracy nauczyciele stosują mikrobadań – sprawdziany, testy, prace klasowe, testy sprawności fizycznej – do określania stopnia przyrostu nabytej wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej przez każdego ucznia. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. Pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów oraz stwarza warunki do współpracy z nimi. Prowadzi Księgę

Absolwentów, eksponuje sylwetki absolwentów. Przeprowadza rozmowy z nauczycielami i dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych, a także absolwentami i ich rodzicami. Zaprasza absolwentów do udziału w uroczystościach szkolnych, lekcjach wychowawczych, praktykach studenckich, korzystania z kompleksu sportowego.

W opinii nauczycieli (wywiad) szkoła posiada informacje o wyborach uczniów dotyczących dalszych losów kształcenia i sukcesach zawodowych absolwentów szkoły. Nauczyciele wykorzystują informacje do motywowania uczniów do nauki oraz inspirowania do podejmowania działań, śledzą i promują sukcesy uczniów w zakresie swojego przedmiotu.

Raport sporządzili

- Elżbieta Pełka-Pryszcz
- Elżbieta Sobiech

Kurator Oświaty:

.....