

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Cyców

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-04-2014 - 08-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Pełka-Pryszcz, Elżbieta Sobiech. Badaniem objęto 103 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej – problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół z Oddziałami Integracyjnymi im. 7 Pułku Ułanów Lubelskich w Cycowie. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Badana placówka od 1999 roku wchodzi w skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi im. 7 Pułku Ułanów Lubelskich w Cycowie (przedszkole, szkoła podstawowa i gimnazjum). W roku szkolnym 2013/2014 do 14 oddziałów szkoły podstawowej uczęszcza 286 uczniów.

Zespół prowadzony jest przez Gminę Cyców. Budynek szkolny odpowiada potrzebom uczących się w nim dzieci i młodzieży. W 2003 r. oddano do użytku nowe skrzydło gimnazjum. Od 2005 roku uczniowie korzystają z nowo wybudowanej pełnowymiarowej hali sportowej. W 2010 r. do dyspozycji uczniów Zespołu Szkół oddano Kompleks Boisk Sportowych im. gen. br. Tadeusza Buła (ORLIK 2012), przy którym usytuowany jest również plac zabaw dla najmłodszych wychowanków szkoły.

Obecna baza lokalowa szkoły liczy 21 sal lekcyjnych, dwie świetlice, bibliotekę z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej, dwie sale komputerowe, małą salę gimnastyczną i halę sportową z zapleczem, szatnie, łazienki, kuchnię oraz stołówkę szkolną. W szkole funkcjonuje gabinet pielęgniarki szkolnej oraz gabinet stomatologiczny.

Działają liczne koła przedmiotowe, m.in. polonistyczne, historyczne, matematyczne, fizyczne, języka rosyjskiego, informatyczne. Prowadzone są zajęcia terapeutyczne i rewalidacyjne z uczniami z upośledzeniem w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. Odbywają się ponadto zajęcia logopedyczne, zajęcia dla uczniów dyslektycznych, realizowane są zajęcia w ramach programu wychowania do życia w rodzinie, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w licznych kołach zainteresowań (tj. zespołach tanecznych, kole artystycznym, zespole wokalnym, kole dziennikarskim, kole teatralnym), bądź są członkami organizacji uczniowskich (Uczniowskiego Klubu Sportowego "Amator", drużyny harcerskiej i zuchowej, Szkolnego Klubu Wolontariatu, Szkolnego Koła Krajoznawczo-Turystyczne "TRAMP").

Szkoła wzbogaca swoją ofertę edukacyjną realizując różnorodne projekty i pozyskując fundusze ze źródeł zewnętrznych. W ostatnich latach placówka uczestniczyła w projektach, m.in. "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", "Równać szanse 2009", "Radosna szkoła", "Bezpieczne dzieciństwo", "Zagrajmy o sukces".

Od pierwszych dni pobytu w szkole uczniowie są integrowani, uspołeczniani, angażowani w życie szkoły oraz uwrażliwiani na potrzeby innych. Zainicjowali wiele akcji charytatywnych, w tym dla potrzebujących kolegów i koleżanek. Nauczyciele i pracownicy szkoły udzielają wsparcia organizacyjnego i zachęcają uczniów do uczestnictwa w tych działaniach.

Szkoła dba o rozwój swoich wychowanków poprzez edukację patriotyczną, między innymi organizując Szkolną Izbę Tradycji oraz Izbę Regionalną.

Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów danej klasy. W wyniku tego rozpoznania indywidualnie traktują każdego ucznia, dobierają odpowiednie metody i formy pracy, dostosowują wymagania edukacyjne, stosują powierzanie uczniom określonych zadań, angażowanie ich np. w pracę samorządu oraz udzielają wsparcia wychowawczego.

Szkoła realizuje szczegółowe wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych oraz osiągnięć indywidualnych uczniów oraz prowadzi działania doskonalące w tym zakresie. Prowadzi badania

wewnętrzne, w tym systematycznie śledzi losy absolwentów.

Ze szczegółowymi wynikami w zakresie 2 badanych wymagań: Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację oraz Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski ze sprawdzianu zewnętrznego i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, mogą Państwo zapoznać się poniżej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	7 Pułk Ułanów Lubelskich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Cyców
Ulica	Chełmska
Numer	44
Kod pocztowy	21-070
Urząd pocztowy	Cyców
Telefon	825677009
Fax	825677500
Www	www.zs-cycow.pl
Regon	43125627200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	286
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	łęczyński
Gmina	Cyców
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Rozpoznanie indywidualnych zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów jest podstawą organizowania procesu edukacyjnego w sposób uwzględniający występowanie różnic między poszczególnymi uczniami.
2. Przedstawianie uczniom celów uczenia się i kryteriów oceny, umożliwienie współdziałania, wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych i metod wpływa korzystnie na angażowanie uczniów w proces uczenia się.
3. Współpraca z partnerami nakierowana jest na interdyscyplinarne wspieranie rozwoju uczniów, budowanie ich świadomości społeczno - kulturowej i integracji ze środowiskiem.
4. Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole rozwijają wiedzę uczniów na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, budują kompetencje przeciwdziałania i reagowania w sytuacji dyskryminacji, wzmacniają osoby które są zagrożone dyskryminacją i wykluczeniem poprzez włączenie ich w życie klasy i szkoły.
5. Prowadzone analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz badania w ramach ewaluacji wewnętrznej i formułowane na ich podstawie wnioski, są podstawą do planowania i modyfikacji pracy nauczycieli i szkoły.
6. Nauczyciele prowadzą badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, mikrobadania oraz inne badania wewnętrzne, których wyniki szkoła wykorzystuje do organizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Badanie wykazało, że szkoła realizuje interdyscyplinarny model wspierania rozwoju uczniów. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację każdego ucznia i prowadzi systemowe działania w zakresie współpracy z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami wspierającymi uczniów. Wspólnie realizowane są działania mające na celu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i potencjału rozwojowego uczniów, działania o charakterze profilaktycznym, a problemy uczniów są rozwiązywane przy udziale specjalistów z różnych dziedzin. Organizowane formy wsparcia opierają się na diagnozie i są realizowane z udziałem licznych instytucji i podmiotów funkcjonujących w środowisku. We współpracy z partnerami realizowane są różnego rodzaju projekty. Dzięki współpracy z Jednostką Wojskową - 7 Dywizjonem Ułanów Lubelskich w Tomaszowie Mazowieckim, uczniowie poznają chlubną historię własnej miejscowości, postawy patriotyczne i pozytywne wzorce zachowań. Współpraca uatrakcyjnia ofertę edukacyjną szkoły i pomaga przy realizacji bieżących zadań. Ponadto promuje uczniów i szkołę w środowisku lokalnym. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i pasje. Na szczególne wyróżnienie zasługuje organizowany w szkole od 2004 roku, Gminny Konkurs Ortograficzny, którego celem jest propagowanie wśród uczniów szkół podstawowych z terenu Gminy Cyców idei dbałości o poprawną pisownię, która jest wyrazem szacunku do języka ojczystego, podnoszenie jakości pisma i doskonalenie umiejętności językowych. Informacje uzyskane od nauczycieli uczących w danym oddziale i uczniów oraz wyniki obserwacji zajęć potwierdzają organizowanie procesu edukacyjnego w sposób uwzględniający występowanie różnic między poszczególnymi uczniami. Szkoła realizuje edukację antydyskryminacyjną adekwatnie do specyfiki. Systemowe i powszechnie prowadzone działania w tym zakresie rozwijają wiedzę uczniów na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, budują kompetencje (podnoszące wiedzę, umiejętności

i postawy) przeciwdziałania dyskryminacji, rozwijają wiedzę na temat osób i grup dyskryminowanych oraz formach przemocy motywowanej uprzedzeniami, wzmacniają osoby, które są zagrożone dyskryminacją i wykluczeniem poprzez włączenie ich w życie klasy i szkoły. Przykładem realizowanego w szkole przedsięwzięcia umożliwiającego każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu, przełamanie kompleksów i budowanie pozytywnego obrazu własnej wartości jest Gminny Przegląd Teatrzyków Szkolnych. W przeglądzie uczestniczą całe klasy, dzięki czemu każdy uczeń czuje się potrzebny i odpowiedzialny za realizację przydzielonych mu czynności. Ustalono bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania przez szkołę.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele uczący w jednym oddziale **rozpoznają potrzeby, możliwości i osiągnięcia edukacyjne uczniów klasy** poprzez:

- analizę wyników próbnego testu kompetencji trzecioklasisty wydawnictwa Operon i wyników ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasisty (OBUT)
- analizę wyników testu diagnostycznego z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, plastyki i innych przedmiotów
- analizę szkolnych osiągnięć uczniów w III klasie
- zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą rozpoznawania specjalnych i specyficznych potrzeb: 1 uczeń ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 4 uczniów ma opinie o dysfunkcjach (ryzyko dysleksji, dysortografii)
- analizę osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach sportowych
- obserwację bieżącą uczniów podczas lekcji, przerw, uroczystości i zajęć pozalekcyjnych
- rozmowy z uczniami, z rodzicami, ze specjalistami
- analizę wytworów prac uczniów
- ocenianie bieżące
- obserwację zachowań dzieci podczas zajęć aktywizujących (np. inscenizowanych scenek)
- opracowanie charakterystyki ucznia i zespołu klasowego.

Określili oni najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów (tab.1).

Dyrektor poinformował o tym, że **rozpoznano potrzeby wsparcia** w przypadku 250 spośród 286 uczniów uczęszczających do szkoły, wynikające w szczególności z:

- niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim), niedowidzenia, niedosłuchu, afazji
- niepełnosprawności ruchowej (wady postawy)
- choroby przewlekłej (orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego)

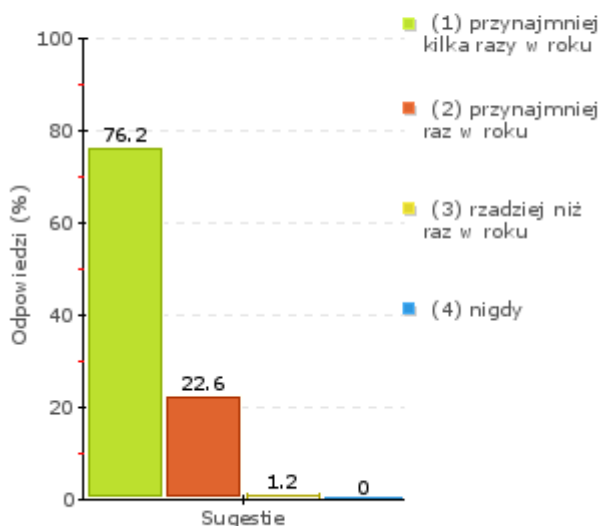
- nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi (zespół ADHD)
- specyficznych trudności w nauce
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych (trudnej sytuacji rodzinnej)
- trudności emocjonalnych
- niepowodzeń edukacyjnych (trudności z przyswajaniem nowych wiadomości i umiejętności)
- uzdolnień (artystycznych, naukowych, sportowych)
- zainteresowań.

Dla wszystkich uczniów potrzebujących pomocy (250) uruchomiono programy wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla jednego ucznia zorganizowano nauczanie indywidualne.

W opinii prawie wszystkich rodziców (83 z 84), **nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka** (rys.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 84



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poznawcze	rozwijania zainteresowań i pasji, artystyczne (plastyczne, muzyczne), ciekawości świata, motoryczne
2	społeczne	samodzielnego działania, pozytywnych wzorców, akceptacji, zwłaszcza rówieśniczych, przynależności do grupy, kontaktu z rówieśnikami, akceptacji zaangażowania, aktywności, zdrowej rywalizacji
3	emocjonalne	poczucia własnej wartości, doświadczania sukcesu

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Dyrektor (ankieta) wskazał **kryteria wpływające na tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych**, takie jak:

- zainteresowania uczniów (naukowe, sportowe, artystyczne)
- indywidualne potrzeby rozwojowe
- problemy adaptacyjne, wychowawcze, emocjonalne uczniów
- przygotowanie uczniów do sprawdzianu w szóstej klasie
- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych
- wykorzystanie dostępnych funduszy unijnych
- zapewnienie opieki uczniom w czasie oczekiwania na autobus szkolny
- potrzeba wykorzystania infrastruktury sportowej szkoły.

Dyrektor poinformował o **podejmowanych w szkole podstawowej działaniach służących rozwojowi uczniów i zapewnieniu im adekwatnej pomocy**. Zdaniem rozmówcy, regularne uczestnictwo pozwoliło uczniom szkoły podstawowej wyrównać braki, ukierunkować swoje zainteresowania oraz przygotować się do sprawdzianu po klasie szóstej:

- dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju opracowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (dla 5 uczniów),
- zorganizowano zajęcia rewalidacyjne (dla 5 uczniów),

- dla jednego ucznia zorganizowano nauczanie indywidualne ze względu na stan zdrowia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły i naukę w systemie klasowo- lekcyjnym oraz wystąpiono z wnioskiem o zwolnienie go ze sprawdzianu w klasie szóstej,
- uczniom z dysleksją zapewniono możliwość korzystania z zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, terapeutycznych,
- zapewniono opiekę logopedyczną na terenie szkoły,
- dla uczniów z problemami emocjonalnymi, adaptacyjnymi, wychowawczymi oraz nadpobudliwością psychoruchową zorganizowano zajęcia terapeutyczne,
- zapewniono stałą opiekę pedagoga i psychologa szkolnego,
- dla uczniów z wadami postawy zorganizowano zajęcia gimnastyki korekcyjnej,
- ponadto, nauczyciele w trakcie bieżącej pracy uwzględniają wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne (np. dostosowują wymagania i zasady oceniania, wydłużają uczniom czas pracy), różnicują tempo pracy na lekcji oraz poziom trudności rozwiązywanych zadań, dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, udzielają dzieciom indywidualnej pomocy w czasie wykonywania zadań i przygotowywania się do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach,
- w razie potrzeby, wychowawcy lub nauczyciele organizują pomoc koleżeńską w nauce,
- świetlica szkolna oferuje codzienną opiekę oraz pomoc w odrabianiu prac domowych,
- dla uczniów którzy chcą rozwijać swoje zdolności, umiejętności i zainteresowania, prowadzone są koła zainteresowań, np. przedmiotowe, ortograficzne, sportowe, taneczne, artystyczne, turystyczno - krajoznawcze, filatelistyczne, zajęcia w gromadzie zuchowej i ZHP,
- dla uczniów klas szóstych nauczyciele prowadzą zajęcia mające na celu lepsze przygotowanie do sprawdzianu,
- w roku szkolnym 2012/2013 (od listopada do czerwca) w szkole podstawowej realizowany był projekt „Szkoły w Gminie Cyców szansą na lepszy start” finansowany ze środków Unii Europejskiej..

Zajęcia w ramach projektu skierowane były do uczniów klas III oraz uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej i obejmowały:

1. Obowiązkowe zajęcia z matematyki dla kl. III.
2. „Wyliczmy to razem” – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki dla kl. IV – V.
3. „Ojczyzna – polszczyzna” – zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego dla kl. IV – VI.
4. Obowiązkowe zajęcia z matematyki dla kl. VI.
5. „Co w trawie piszczy” – zajęcia rozwijające potencjał uczniów z przyrody dla kl. IV – VI.
6. School is cool – zajęcia rozwijające z języka angielskiego dla kl. IV – VI.
7. „Z ortografią za pan brat” – zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla kl. IV – VI SP.

Według dyrektora, **na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza około 90% uczniów szkoły podstawowej**, a tylko 10% nie korzysta z żadnej formy zajęć proponowanych przez szkołę. Do głównych przyczyn nieuczęszczania uczniów na zajęcia pozalekcyjne należy zaliczyć: sytuację rodzinną, problemy zdrowotne, korzystanie z zajęć organizowanych przez rodziców, zaangażowanie w indywidualnie organizowane zajęcia dodatkowe, np. w szkole muzycznej.

Zdaniem piątoklasistów (53 z 54), w szkole zorganizowano zajęcia , które są im potrzebne, a w opinii 1 z 54 nie ma takich zajęć (rys. 1j). Większość uczniów (51 z 54) wyraziła zainteresowanie zorganizowanymi w szkole zajęciami pozalekcyjnymi, 3 z 54 - nie (rys. 2j). Według większości uczniów klas V (46 z 54), mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcieliby, 8 z 54 jest odmiennego zdania (rys. 3j).

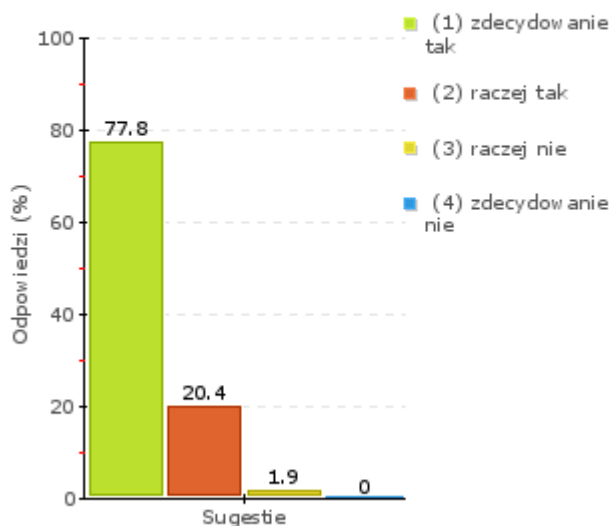
Także według przeważającej grupy rodziców (82 z 84), zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci, zdaniem 1 z 84 nie są, a 1 z 84 respondentów nie posiada zdania na ten temat (rys. 4j).

Uczestniczący w wywiadzie **rodzice podali przykłady traktowania dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby** i możliwości (tab. 1).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali **wnioski wynikające z rozpoznanych potrzeb i sposoby wykorzystania ich w codziennej pracy** (tab. 2). Ponadto nauczyciele prowadzący zajęcia obserwowane wskazali **podjęwane podczas lekcji działania, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów** (tab. 3).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
KADUMS

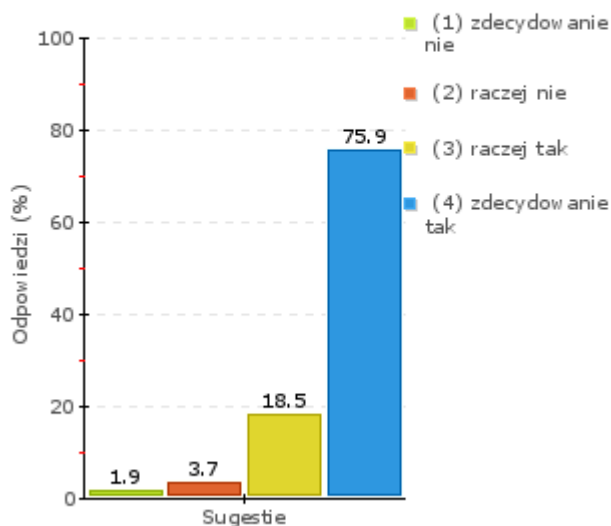
Liczebność: 54



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
KADUMS

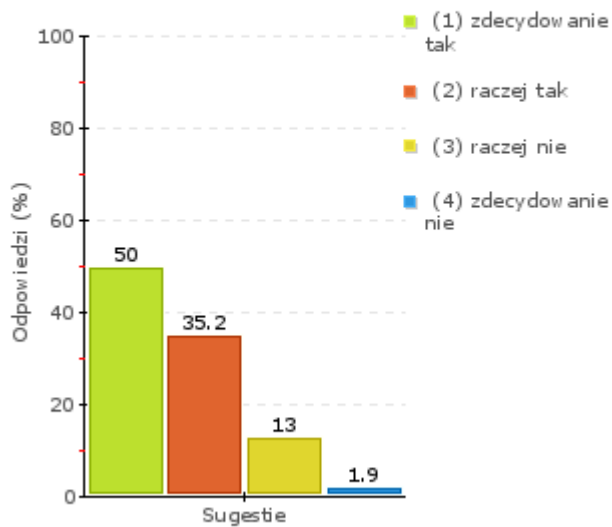
Liczebność: 54



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

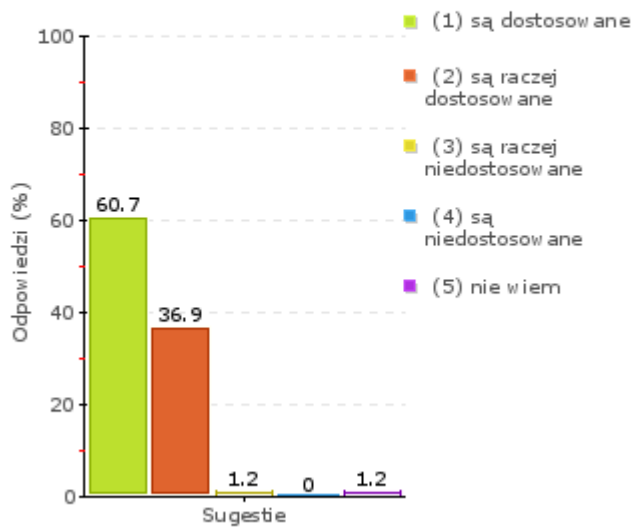
Liczebność: 54



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 84



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tej szkole nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Proszę podać przykłady. (6565)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzone są zajęcia korekcyjno - kompensacyjne,
2	dla uczniów niepełnosprawnych zorganizowano zajęcia rewalidacyjne,
3	wymagania są dostosowane do orzeczeń i opinii oraz wyników diagnozy wstępnej,
4	wyrównywanie szans odbywa się też poza zajęciami lekcyjnymi np. testy kompetencji,
5	zorganizowano koła zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, językowe, teatralne, chór,
6	zorganizowano zajęcia wyrównawcze
7	nauczyciele i rodzice współpracują w zakresie przygotowania uczniów do konkursów recytatorskich, ortograficznych, o bezpieczeństwie, matematycznych
8	w szkole są specjaliści: logopedzi, psycholog, pedagog,
9	szkoła organizuje nauczanie indywidualne
10	dziecko nieśmiałe otrzymało pomoc poprzez zachęcanie do występów publicznych,
11	infrastruktura szkoły umożliwia prowadzenie różnego rodzaju zajęć
12	eksponowane są osiągnięcia uczniów
13	w razie potrzeby rodzice są informowani o możliwościach uzyskania pomocy psychologicznej dla dziecka
14	szkoła współpracuje z lokalnie funkcjonującymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie rozwoju dziecka
15	w przypadku zaistniałego problemu dyskutują wszystkie zainteresowane osoby: dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści i rodzice,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	objąć opieką dzieci z orzeczeniami i opiniami	organizowane są zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno - kompensacyjne uwzględniające wskazówki zawarte w tych dokumentach
2	zorganizować pomoc koleżeńską	uczniowie sami chętnie podzielili między sobą zadania z języka polskiego, matematyki, przyrody i języka angielskiego
3	dla uczniów zdolnych urozmaicić ofertę zajęć i ćwiczeń dodatkowych	uczniowie biorą udział w konkursach z wiedzy (np. matematycznym), koło plastyczne, zespół taneczny, chór, sportowe, turystyczne, prace dla chętnych
4	angażować uczniów aktywnych w działalność szkoły	akcje charytatywne, występy dzieci podczas uroczystości
5	umożliwić każdemu uczniowi odnoszenie sukcesu, wspierać budowanie poczucia własnej wartości	zachętki motywce, zeszyt pochwał, oceny dodatkowe za dodatkowe prace, pochwały, wyróżnienia, wręczanie nagród na forum całej szkoły, samooceny, przygotowanie przedstawienia teatralnego z udziałem wszystkich uczniów
6	organizować w miarę potrzeb kontakt z psychologiem lub pedagogiem	zapewniono

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. (7959)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	monitorowanie realizacji zadań	głośne czytanie fragmentu tekstu z podręcznika przez poszczególnych uczniów (sprawdzanie stopnia zrozumienia tekstu poprzez stawianie pomocniczych pytań), czy uczniowie radzą sobie z wykonywaniem zadania
2	przygotowanie zadań dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowanego tempa pracy	stosowanie zadań (na kartkach) , które uczeń może rozwiązać w swoim tempie pracy, w razie potrzeby dokończyć w domu, pytania o różnym stopniu trudności, uwzględniłam w pracy uczniów na lekcji zadanie rozwiązywane indywidualnie (zadanie z kluczem), podczas którego uczniowie mogli dostosować tempo pracy (ilość i poziom trudności wykonanych przykładów) do własnych możliwości oraz zaspokoić potrzebę samodzielnego działania
3	dostosowanie instrukcji do możliwości percepcyjnych ucznia	dla 1 uczennicy z opinią o dostosowaniu wymagań edukacyjnych (Julia) przygotowałam podpowiedzi do karty pracy dotyczącej porównania tekstów literackich dla 1 ucznia z orzeczeniem o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim (Janusz) przygotowałam całkowicie odrębne zadania (karty pracy) ćwiczące głównie spostrzegawczość, koordynację ruchową, pozwalające mu nabyć wiadomości praktyczne, potrzebne w życiu codziennym opracowałam karty pracy związane tematycznie z hasłem -ogień- będącym motywem przewodnim lekcji, Karty pracy indywidualnej uczniów były zróżnicowane pod względem sposobu ich rozwiązywania (dla 5 uczniów dyslektycznych, dobieranie pasków z odpowiedziami zamiast łączenia cyframi
4	precyzyjne określenie celów lekcji	sprecyzowałam cele lekcji oraz wraz z uczniami dokonałam jej podsumowania
5	różnicowanie trudności zadań stawianych uczniom	pytania o różnym stopniu trudności, w razie potrzeby stosowałam pytania naprowadzające dobierałam zadania (w tym zróżnicowałam pracę domową) o różnym stopniu trudności oraz stosowałam pochwały w celu zaspokojenia potrzeby odniesienia sukcesu przez wszystkich uczniów przygotowałam zadania dodatkowe (trudniejsze) dla uczniów zdolnych w celu rozwijania ich zainteresowań zaproponowałam uczniom zdolnym rozwiązywanie kolejnego zestawu zadań z lat poprzednich, w związku z ich udziałem w konkursie matematycznym Oxford

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	udzielanie wskazówek i pomocy w razie potrzeby	wyjaśnianie, zadawanie pytań pomocniczych i nakierowujących, sprawdzanie przez nauczyciela poprawności ortograficznej
7	motywowanie uczniów	zachęcanie do aktywności na lekcji wszystkich uczniów i pozytywne komentowanie ich wypowiedzi, stosowanie pochwał ustnych za wykonane zadanie, ocenianie uczniów za wysiłek i rezultat pracy, docenianie najmniejszego osiągnięcia Motywowałam uczniów do aktywności na zajęciach poprzez formułowanie pytań, nawiązywanie dialogu, ponadto uczniowie za aktywność na lekcji są nagradzani plusami, zebranie 5 plusów skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej za aktywność
8	dobór metod i form pracy na lekcji z uwzględnieniem celów i indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	gra dydaktyczna motywująca uczniów do podjęcia trudu pracy na lekcji – zdobycia nowych umiejętności, zadania kształcące umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz zadania łączące wiedzę z praktyką (życiem codziennym) – jako realizacja wniosków ze sprawdzianu trzecioklasisty OBUT, pracę indywidualną oraz pracę grupową, w parach
9	zapewnienie uczniom odpowiednich miejsc w sali i dostosowanych do ich potrzeb środków dydaktycznych	uczeń słabo widzący siedział w pierwszej ławce i pracował w okularach, dostosowałam wielkość czcionki przygotowanych materiałów oraz kontroluję zajmowanie pierwszej ławki przez ucznia niedowidzącego, uczeń z ADHD miał miejsce w pierwszej ławce, blisko nauczyciela, w towarzystwie innego, spokojnego ucznia, czytelny format karty ze względu na zaburzenia percepcji wzrokowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Dyrektor, nauczyciele i rodzice poinformowali o tym, że w szkole podstawowej nie dostrzegają się przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Zdaniem dyrektora, sporadycznie zdarzają się zachowania, które świadczyć mogą o braku kultury osobistej. **Podejmowane różnorodne działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny i obejmują całą społeczność uczniowską. W szkole realizowane są treści programu profilaktycznego i wychowawczego.**

Przykładami prowadzonych w szkole działań w ramach edukacji antydyskryminacyjnej są, m.in.:

- lekcje z wychowawcą, np. „Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych - komu możemy pomóc?”, „Jak postrzegamy siebie nawzajem?”, „Prawa i obowiązki członków mojej rodziny”, „Zasady współpracy w grupie”, „Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań?”, „ Mój przyjaciel – jaki powinien być?”, „Ile zależy od właściwości ubioru?”,

- nauczyciele podczas lekcji języka polskiego, wychowania fizycznego, muzyki, religii i innych zajęć przy okazji realizacji tematu podejmują zagadnienia dotyczące dyskryminacji, np. „Przyczyny otyłości i radzenia sobie z otyłością” (wygląd, stan zdrowia), podczas omawiania lektury „Charlie i fabryka czekolady” (empatia, status ekonomiczny), "Tomek w krainie kangurów" (rasa, kolor skóry), "Tajemniczy ogród" (niepełnosprawność),
- pedagog i psycholog przeprowadzają w klasach działania diagnostyczne służące rozpoznawaniu przypadków zachowań dyskryminacyjnych (rozmowy, ankiety, wywiady, obserwacje), zajęcia psychoedukacyjne, np. "Kozioł ofiarny", akcje informacyjne,
- we współpracy z policją od lat w klasach szóstych prowadzona jest prelekcja na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich,
- wartościowe działanie integrujące zespół klasowy zostało podjęte w jednej z klas VI szkoły podstawowej. Jeden z uczniów ze względu na stan zdrowia nie uczęszcza na zajęcia z klasą. Dzieci z tej klasy wraz z wychowawcą i rodzicami podjęli decyzję, że w miarę możliwości będą włączać chorego kolegę w imprezy klasowe, np. mikołajki,
- wychowawcy i nauczyciele organizują wyjazdy do teatru np. na spektakl "O sierotce Marysi i siedmiu krasnoludkach" , do kina i starają się by repertuar zawierał wartościowe przesłanie,
- szkoła jest organizatorem "Dnia Seniora", "Dnia Emeryta", "Święta Rodziny" jako sztafety pokoleń,
- wszyscy uczniowie mają równy dostęp do wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę, uroczystości szkolnych, akademii, wyjazdów, wycieczek,
- **uczniowie całych klas biorą udział, np. w organizowanym w szkole Gminnym Przeglądzie Teatryków Szkolnych,**
- od lat na terenie szkoły organizowanych jest szereg akcji charytatywnych, współorganizowanych przez uczniów szkoły podstawowej, np. "Pomóż dzieciom przetrwać zimą", "Szlachetna Paczka", "Wigilijne dzieło pomocy potrzebującym", wspieranie Hospicjum Małego Księcia, "Góra grosza", XVI edycja akcji "Polacy - Rodakom" oraz akcja zbiórki pieniędzy na specjalistyczny wózek dla chorej koleżanki ze szkoły pod hasłem - "Pomóż Zuzi",
- szkoła podstawowa nawiązała przyjazną współpracę z uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej w Janowicy. Niepełnosprawni podopieczni warsztatów systematycznie zapraszani są do szkoły i mają okazję zaprezentowania swoich umiejętności aktorskich dzieciom, np. sztuka "Romeo i Julia", Jasełka Bożonarodzeniowe i inne. Dzieci z naszej szkoły natomiast uczestniczą w imprezach integracyjnych organizowanych przez warsztaty, np. zabawa andrzejkowa,
- uczniowie niepełnosprawni biorą co roku udział w Wojewódzkiej Imprezie Integracyjnej "Ja też mam talent" w Puchaczowie, gdzie w jednym zespole uczniowie niepełnosprawni i pełnosprawni prezentują, np. teatryk, wiersze czy piosenki,
- uczniowie uczestniczą w programie "Bezpieczne życie", "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń", konkursie "Jestem Bezpieczny",
- dzieci biorą udział w konkursach plastycznych wiążących się z tematyką dyskryminacji, np. „Stop przemocy”, „Bezpieczni w szkole”, „Alkohol a moja rodzina”, „Trzeźwość a moja rodzina”, „Bezpieczna szkoła”, „Wakacje tuż - tuż – Wakacyjna podróż do Afryki”.

Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne uwzględniające różne przesłanki. Najczęściej deklarowali oni realizację działań dotyczących niepełnosprawności, a najrzadziej dotyczące orientacji seksualnej i poglądów politycznych (rys. 1w).

Nauczyciele wskazali podejmowane w szkole **działania profilaktyczne**:

- zajęcia integracyjne w klasie IV z psychologiem i wychowawcą (np. dotyczące empatii, bezpieczeństwa w szkole),
- działania diagnostyczne: obserwacja zachowań, rozmowy z uczniami, badania ankietowe, które są podstawą do opracowania szkolnego programu profilaktyki,
- wytworzenie pozytywnego klimatu w klasie,
- opracowanie kodeksu klasowego określającego zasady pracy w zespole,
- uczniowie niepełnosprawni też biorą udział w życiu szkoły ,
- udział w akcjach charytatywnych Szlachetna Paczka, Polacy Rodakom (literatura polska - uczniom szkół na Ukrainie, Pomóż Zuzi).

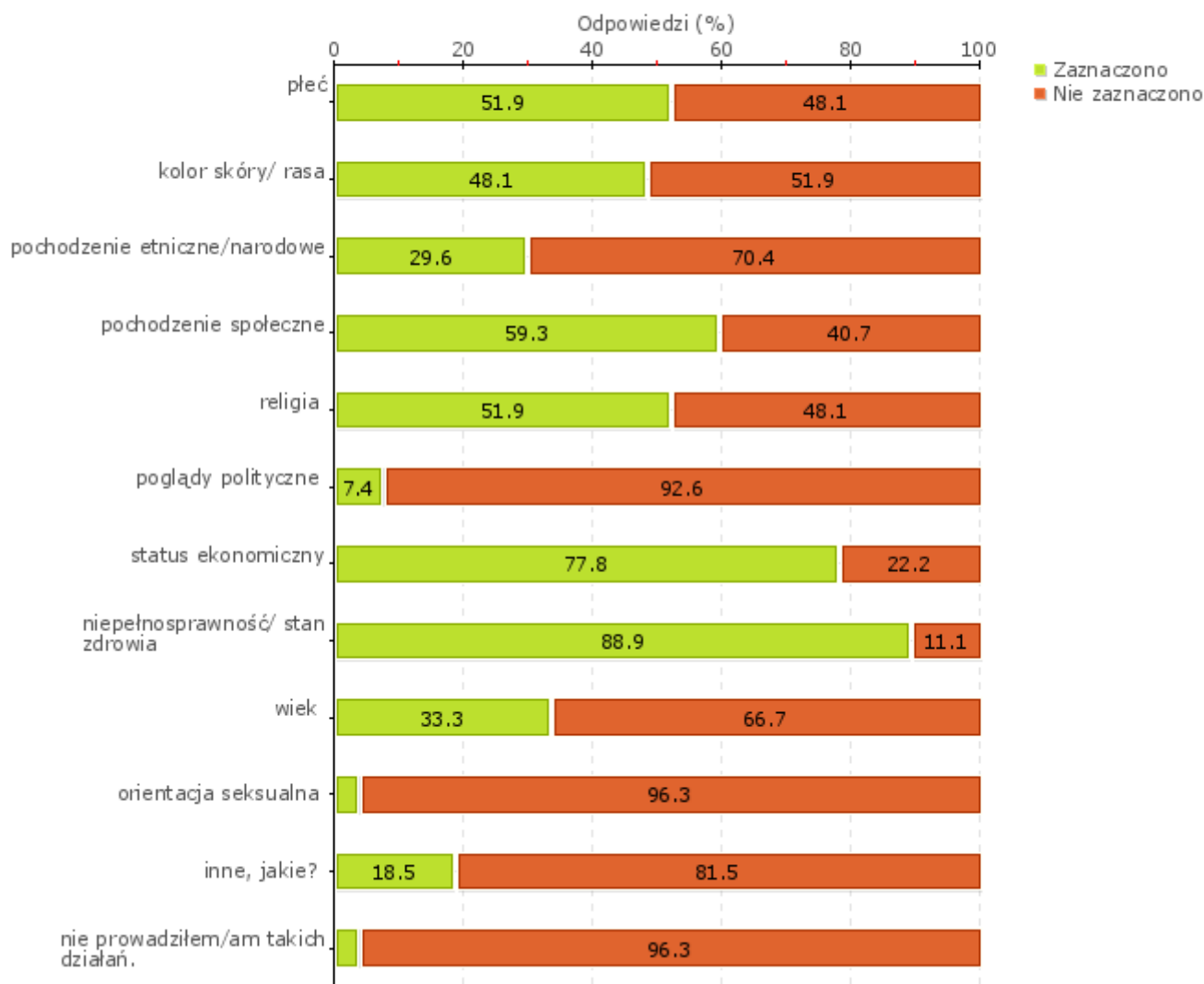
Według rodziców udzielających wywiadu:

- spotkania integracyjne są dobrą okazją do wyrównywania szans i równego traktowania,
- ważną rolę odgrywa profilaktyka,
- są apele, godziny wychowawcze,
- uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych np. Szlachetna Paczka, dzieci oddają swoje zabawki, dzieci które nie przyniosły swoich zabawek ozdabiały paczki, żeby miały też swój wkład,
- uczniowie zbierali pieniądze na wózek inwalidzki dla dziecka niepełnosprawnego,
- w szkole autorytetem jest p. dyrektor, przeprowadza rozmowę,
- rozmowy prowadzą też wychowawcy.

W opinii udzielających wywiadu uczniów, wszyscy uczniowie są raczej równo traktowani, np. wszyscy muszą odrabiać prace domowe, takie same są kryteria ocen zachowania. Uczniowie którzy mają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub trudności w nauce, są inaczej traktowani. Dyslektycy mają wydłużony czas pracy, dodatkowe zajęcia z ortografii. Prowadzone są też dodatkowe zajęcia dla uczniów mniej zdolnych. Uczniowie zdolni mają dodatkowe prace domowe.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 27



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Dyrektor, partnerzy i nauczyciele uznali, że wspólne działania szkoły i instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży prowadzą do zaspokojenia potrzeb uczniów.

Dyrektor poinformował o tym, że szkoła, działając samodzielnie, nie zawsze jest w stanie w pełni sprostać oczekiwaniom, jakie rodzą się w związku z tak szerokim zakresem potrzeb uczniów. W związku z tym zachodzi konieczność pozyskiwania do współpracy osób i instytucji reprezentujących różne dziedziny życia, tak aby zapewnić wszystkim uczniom dostęp do profesjonalnego i kompleksowego wsparcia w przypadku trudności, umożliwiać im rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz stwarzać okazje do przeżywania cennych,

z punktu widzenia rozwoju dzieci i młodzieży, doświadczeń.

Przyjęty w szkole model wspierania rozwoju uczniów polega na współdziałaniu w grupie osób i instytucji na rzecz osiągania wspólnych celów. Od wielu lat funkcjonuje w szkole system współpracy z partnerami społecznymi, którego głównym celem jest zapewnienie uczniom optymalnych warunków do realizacji potrzeb społecznych, poznawczych, emocjonalnych, estetycznych i innych.

Szkoła inicjuje i integruje działania różnych instytucji, współpracuje z osobami i instytucjami działającymi w takich obszarach jak pomoc społeczna, służba zdrowia, diagnostyka, poradnictwo i pomoc psychologiczno – pedagogiczna, kultura, nauka, turystyka, bezpieczeństwo, obronność i wiele innych. W wyniku współpracy z partnerami rozpoznawany jest potencjał rozwojowy uczniów, ich indywidualne możliwości i potrzeby oraz organizowana jest adekwatna do ich potrzeb pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Działania pomocowe, związane z trudną sytuacją życiową uczniów są efektem współpracy specjalistów różnych dziedzin (psycholog, pedagog, pracownik socjalny, prawnik, pracownik służby zdrowia i in. w zależności od potrzeb).

Wspólnie z partnerami organizowane są akcje charytatywne, wdrażane są programy profilaktyczne, podejmowane są różnorodne inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego.

Podtrzymywana jest tradycja związana z patronem szkoły – 7 Pułkiem Ułanów Lubelskich; kształtowane są postawy patriotyczne, uczniowie pogłębiają wiedzę o historii swojego miejsca zamieszkania.

Dzięki współpracy z partnerami wszyscy uczniowie mają możliwość udziału w imprezach kulturalnych, sportowych, turystycznych. Uczestniczą w konkursach, gdzie prezentują swoje uzdolnienia i umiejętności, rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w warsztatach, pokazach, konferencjach, itp. Uczniowie poprzez udział w różnych przedsięwzięciach organizowanych przez społecznych partnerów szkoły, kształtują postawy prozdrowotne, proekologiczne i prospołeczne.

Uczniowie obserwując i uczestnicząc we wspólnych działaniach, uczą się współpracy. Poznają mechanizmy i cele działania różnych instytucji, dowiadują się, gdzie i jakie wsparcie mogą uzyskać oraz uczą się, jak z tego wsparcia korzystać. cyt: *"Každy uczeń ma szansę w ofercie różnych działań znaleźć to, co go interesuje i co odpowiada jego potrzebom."*

Dyrektor szkoły, nauczyciele i partnerzy szkoły wskazali działania prowadzone w ramach współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów (tab.1).

W opinii partnerów szkoły, **uczniowie odnoszą liczne korzyści wynikające ze współpracy z instytucjami i organizacjami:**

- otrzymują pomoc psychologiczno - pedagogiczną zgodnie z indywidualnymi potrzebami określonymi w opiniach i orzeczeniach, uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach (rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, terapii psychologicznej, pedagogicznej) i odnoszą sukcesy na miarę własnych możliwości,
- nabywają wiedzę i umiejętności związane z bezpieczeństwem własnym i innych w różnych sytuacjach, np. odpowiedzialność i znajomość prawa, przeciwdziałanie demoralizacji, zachowania w sieci, w ruchu drogowym,
- poznają zachowania bezpieczne, działania profilaktyczne, znają zasady udzielania pomocy,
- rozwijają zainteresowania, łączą teorię z praktyką (konkursy, wyjazdy), nabywają dodatkową wiedzę i umiejętność dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi,
- zdobywają doświadczenia poprzez planowanie i realizację różnych działań, opracowanie artykułów prasowych,
- nabywają umiejętności społeczne, w tym umiejętności współpracy oraz kulturalne,

- rozwijają i prezentują indywidualne talenty artystyczne,
- rozwijają postawy patriotyczne, poznają i kultywują tradycje 7 Pułku Ułanów Lubelskich,
- pozyskują informacje na temat działalności wojska, policji, straży pożarnej,
- posiadają kompetencje w zakresie edukacji zdrowotnej,
- rozwijają sprawność i aktywność fizyczną,
- uczą się właściwego gospodarowania śmieciami i ich przetwarzania, poznają zagadnienia związane z ochroną środowiska naturalnego,
- poznają sposoby aktywnego wypoczynku i wykorzystują czas wolny,
- mają zabezpieczone potrzeby duchowe i religijne,
- posiadają wrażliwość na potrzeby i pomagają innym,
- uczą się oszczędzania, racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi,
- nabywają umiejętności kulinarne, rękodzieła i poznają zasady savoir vivre spożywania posiłku,
- poznają i kultywują tradycje ludowe,
- lepiej funkcjonują dzięki korzystaniu z pomocy celowanej konkretnie w potrzeby rodziny i dzieci (także w rodzinach zastępczych),
- promują dobre imię szkoły,
- utożsamiają się ze społecznością, do której należą, z jej historią i tradycją.

Dyrektor szkoły podkreślił szczególny wymiar współpracy Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Cycowie z Jednostką Wojskową - 7 Dywizjonem Ułanów Lubelskich w Tomaszowie Mazowieckim, której ramy wyznacza "Porozumienie o współpracy" określające zakres zadań realizowanych wspólnie na rzecz obronności państwa i wychowania patriotycznego, a także integracji młodzieży szkolnej i środowiska żołnierskiego.

Działania szkoły w zakresie współdziałania z instytucjami spotykają się z uznaniem ze strony partnerów, czego dowodem są odznaczenia i tytuły honorowe przyznane Zespołowi Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Cycowie i dyrektorowi:

- Odznaka Honorowa 7 Pułku Ułanów Lubelskich w uznaniu zasług na rzecz propagowania i kultywowania tradycji i historii pułku wśród młodzieży i społeczeństwa Ziemi Cycowskiej, 1998 r.,
- Odznaka za zasługi dla Związku Kombatantów Rzeczypospolitej Polskiej i Byłych Więźniów Politycznych, 2000 r.,
- Odznaka Pamiątkowa 7 Pułku Ułanów Lubelskich w uznaniu szczególnych zasług na rzecz 7 Dywizjonu Ułanów Lubelskich, współpracę i zaangażowanie w upamiętnieniu chlubnej chwały 7 Pułku Ułanów Lubelskich, 2006 r.,
- Złoty Medal Opiekuna Miejsc Pamięci Narodowej przyznany przez Radę Ochrony Pamięci Walk i Męczeństwa w Warszawie za opiekę nad miejscami walki i męczeństwa, 2008 r.,
- Tytuł „Społecznik Roku 2008” dla Dyrektora Zbigniewa Rutkowskiego przyznany przez LGD „Polesie”,
- Odznaka Pamiątkowa 25 Brygady Kawalerii Powietrznej dla Dyrektora Zbigniewa Rutkowskiego za szczególne zasługi dla Jednostki, Tomaszów Mazowiecki 22.06.2013 r.,
- Tytuł „Społecznik Roku 2013” dla Zespołu Szkół w Cycowie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Środowisko Kombatantów 7 Pułku Ułanów Lubelskich	Środowisko Kombatantów 7 Pułku Ułanów Lubelskich (por. Józef Adamczyk / ppłk Zygmunt Gebethner) • stała współpraca w zakresie podtrzymywania tradycji Patrona Szkoły – 7 PUL • obecność kombatantów podczas ważnych dla szkoły uroczystości, np. Dzień Patrona, XX-lecie nadania szkole imienia 7PUL, dzięki czemu uczniowie mają bezpośredni kontakt z przedstawicielami środowiska kombatantów 7PUL, • utrzymywanie kontaktów poprzez wysyłanie przez uczniów kartek świątecznych do kombatantów, • por. J. Adamczyk przekazał wiele pamiątek po swoim ojcu, ułanie 7 Pułku, do szkolnej Izby Tradycji, m.in. odznaczenia, legitymacje, lanca ułańska.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	25 Brygada Kawalerii Powietrznej i podległy jej 7 Dywizjon Ułanów Lubelskich w Tomaszowie Mazowieckim	<p>25 Brygada Kawalerii Powietrznej i podległy jej 7 Dywizjon Ułanów Lubelskich w Tomaszowie Mazowieckim</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła utrzymuje stałe kontakty z Jednostką od 1996 r., odkąd Jednostka przyjęła imię, barwy i tradycje 7 Pułku Ułanów Lubelskich – współpraca skupia się głównie na wspólnym popularyzowaniu historii i kultywowaniu tradycji 7 Pułku Ułanów Lubelskich, • od 2011 r. współpracę szkoły z 7 Dywizjonem Ułanów Lub. reguluje formalnie POROZUMIENIE zawarte na mocy Decyzji MON od tego momentu współpraca obejmuje również działania mające na celu promowanie wśród uczniów zawodowej służby wojskowej jako jednej z możliwości kontynuowania edukacji ponadgimnazjalnej oraz edukację proobronną młodzieży Zespołu Szkół, • dyrekcja szkoły utrzymuje stały kontakt z Dowództwem Jednostki i uczestniczy w najważniejszych uroczystościach pułkowych, np. coroczne Święto 7 Dywizjonu, Święto 25 BKPow., • Dowództwo i przedstawiciele Jednostki biorą udział w ważnych szkolnych uroczystościach, np. Dzień Edukacji Narodowej, XX-lecie nadania szkole imienia 7PUL, Dzień Patrona, • Oficerowie Jednostki przekazują do szkolnej Izby Tradycji różnorodne eksponaty (np. mundury, odznaczenia, ryngrafy), które wykorzystywane są później podczas zajęć z uczniami, • Jednostka przekazała komplet mundurów polowych, w których występuje szkolny poczet sztandarowy, Przykłady działań w ostatnich latach: udział grupy młodzieży wraz z opiekunami w Świącie Pułku oraz Dniu Otwartych Koszar (Tomaszów, III 2011), spotkanie oficera z uczniami – prelekcja nt. kultywowania tradycji 7PUL przez jednostkę, zawodowej służby wojskowej, misji zagranicznych itd. (Cyców, II 2012), udział dwóch oficerów w szkolnych obchodach Dnia Patrona (III 2012), udział grupy młodzieży wraz z opiekunami oraz szkolnego Pocztu Sztandarowego w Świącie Pułku oraz Dniu Otwartych Koszar (Tomaszów, III 2012), udział dowództwa i żołnierzy w obchodach XX-lecia nadania szkole imienia 7PUL współorganizacja Pikniku Kawaleryjskiego – udział kompanii honorowej, zorganizowanie wystawki sprzętu wojskowego, pokaz wyszkolenia żołnierzy (Cyców, V 2012), zorganizowanie zajęć na obiektach szkoleniowych jednost[...]

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	PTTK o/Włodawa	<p>w szkole koło SKKT TRAMP działa od 1994 r. – jest to najliczniejsze koło w całym oddziale włodawskim PTTK,</p> <ul style="list-style-type: none"> •nauczyciele pełnią różne funkcje w strukturach Zarządu PTTK o/Włodawa, •SKKT organizuje wszelkie formy edukacji krajoznawczo-turystycznej (pieszą, kajakową, rowerową), • uczniowie uczestniczą w cyklicznych imprezach PTTK: rajdach pieszych (np. Rajd Ślimaków), spływach kajakowych, corocznych zlotach SKKT woj. lubelskiego (szkoła była organizatorem i gospodarzem VII Zlotu SKKT w 2007 r.), • organizowane są międzyszkolne warsztaty krajoznawcze dla młodzieży połączone ze szkoleniem nt. podstaw pierwszej pomocy przedlekarskiej, • zarząd PTTK przekazuje materiały edukacyjne i publikacje krajoznawczo-turystyczne do Mini Punktu Informacji Turystycznej w bibliotece szkolnej, • PTTK promuje szkołę poprzez upowszechnianie materiałów promocyjnych na różnych imprezach turystycznych oraz kierowanie wycieczek do zwiedzania Izby Regionalnej
4	Poleski Park Narodowy	<p>udział uczniów w corocznych rajdach zadaniowych organizowanych przez Park, np. Rajd pieszy Szlakami żółwia, Rajd rowerowy Nałęcz,</p> <ul style="list-style-type: none"> •udział uczniów w konkursach wiedzy organizowanych przez Park, m.in. Parki Narodowe skarbem naszej małej ojczyzny Bioróżnorodność i formy ochrony przyrody w Polsce •udział w konkursach plastycznych i fotograficznych, •uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach, warsztatach i konferencjach Parku, •udział młodzieży w zajęciach edukacyjnych, np. Życie w kropli wody • organizowanie wycieczek po ścieżkach turystyczno-dydaktycznych Poleskiego PN, •wymiana publikacji

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Starostwo Powiatowe w Łęcznej	<p>Wydział Edukacji, Kultury, Sportu, Zdrowia i Spraw Społecznych – współpraca w zakresie promocji zdrowia (organizacja i przeprowadzanie konkursów, warsztatów, konferencji) - na terenie szkoły organizowany jest Powiatowy Konkurs Piosenki o Zdrowiu - w tym roku III edycja. • Wydział Zarządzania Kryzysowego, Spraw Obronnych i Obywatelskich – współpraca w zakresie organizowania i realizacji działań profilaktycznych – program Bezpieczne życie skierowany do dzieci w wieku od 5 do 10 lat, – konkurs Jestem bezpieczny dla uczniów klas IV–VI SP, • nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji różnych uroczystości szkolnych (np. XX-lecie nadania szkole imienia, zawody sportowe), • sponsorowanie nagród w konkursach i zawodach organizowanych przez szkołę, • promocja szkoły, a zwłaszcza szkolnej Izby Tradycji 7 Pułku Ułanów Lubelskich, na stronach Portalu Internetowego Starostwa oraz w wydawnictwach turystycznych, •przekazanie publikacji turystycznych do biblioteki szkolnej / przekazanie folderów o szkolnej Izbie Tradycji do CIT)</p>
6	Komenda Powiatowa Policji w Łęcznej	<p>szkoła i policja utrzymują stałą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorem współpracy jest szkolny pedagog i psycholog. Główne działania w ramach współpracy przy realizacji działań profilaktycznych: • spotkania policjantów z dziećmi poświęcone bezpieczeństwu w ruchu drogowym, • zajęcia dla klas VI SP dotyczące ogólnie pojętego bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich, • konkurs wiedzy prewencyjnej pod hasłem Jestem bezpieczny • programy Bezpieczne życie i Profilaktyka a Ty, • współpraca z dzielnicowymi w zakresie rozpoznawania i monitorowania sytuacji uczniów i ich rodzin, • informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły, które wypełniają znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży, • udzielanie szkole pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie placówki i mogą mieć podłoże przestępcze, • udział w debatach społecznych poświęconych bezpieczeństwu na terenie Powiatu Łęczyńskiego, • zgłaszanie sytuacji, w których mogło dojść do naruszenia prawa, • udział pedagoga lub psychologa w rozmowach funkcjonariuszy policji (przesłuchaniach) z uczniami, którzy podejrzani są o popełnienie czynu karalnego.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Państwowa Powiatowa Straż Pożarna w Łęcznej	współpraca dotyczy profilaktyki zagrożeń. Główne działania: • przeprowadzanie różnorodnych akcji dotyczących niebezpieczeństw i zagrożeń czyhających na uczniów sposoby zapobiegania, • prelekcje związane z bezpieczeństwem pożarowym, • udział uczniów i nauczycieli w różnorodnych konkursach plastycznych i wiedzy organizowanych pod patronatem tych instytucji, np. Turniej Wiedzy Pożarniczej ph. Młodzież zapobiega pożarom
8	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Łęcznej	pracownicy szpitala sprawują opiekę medyczną podczas zawodów sportowych organizowanych przez szkołę o zasięgu powiatowym, rejonowym i wojewódzkim, • stała opieka profilaktyczna nad pracownikami szkoły (badania okresowe)
9	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łęcznej	szkoła i SANEPID prowadzi współpracę w zakresie realizacji programu Szkoły Promującej Zdrowie, • udział szkoły w Alercie Ekologicznym, • realizacja wielu programów, np. Nie pal przy mnie proszę Owoce i warzywa 5 razy dziennie, Znajdź właściwe rozwiązanie, Dzień Zdrowia, itd. • korzystanie z materiałów informacyjnych rozpowszechnianych przez SANEPID – prowadzenie akcji informacyjnych w szkole
10	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łęcznej	współpraca dotyczy diagnozowania przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych oraz określania zaleceń do pracy z uczniami, • konsultacje dotyczące indywidualnej sytuacji uczniów, uzgadnianie sposobów postępowania, monitorowanie sytuacji uczniów, • wydawanie opinii i orzeczeń, które są podstawą do objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły, • orzekanie w sprawie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego nauczania, • opiniowanie wcześniejszego przyjęcia ucznia do szkoły lub odroczenia go, udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, • zajęcia dla rodziców, m. in. Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, • organizowanie indywidualnych zajęć terapeutycznych na terenie poradni, • konferencje (m. in. dotycząca dzieci sześcioletnich w szkole), • organizowanie szkoleń dla nauczycieli (m. in. na temat pracy z uczniem z ADHD czy profilaktyki uzależnień od komputera i Internetu)
11	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łęcznej	zgłaszanie i konsultowanie trudnych sytuacji dotyczących rodzin uczniów (alkoholizm, przemoc, niewydolność wychowawcza rodziców, itp.) uzgadnianie sposobów postępowania, • działania interwencyjne pracowników PCPR w sytuacjach kryzysowych, • monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
12	Centrum Kultury w Łęcznej	udział uczniów Zespołu Szkół we wszystkich konkursach organizowanych przez instytucję, np. konkurs literacki Sztubackie strofy(od ponad 11 lat), Wojewódzki konkurs Piosenki Dziecięcej, Śpiewający słowik, konkursy plastyczne, Idą kolędnicy, Symbole Świąt WielkanocnychPalma Wielkanocna • udział w wystawach, spotkaniach autorskich, koncertach muzycznych itp.
13	Powiatowa Biblioteka Publiczna w Łęcznej	udział uczniów Zespołu Szkół we wszystkich konkursach organizowanych przez instytucję (konkursy recytatorskie, Turniej Mowy Polskiej), • udział w wystawach okazjonalnych, spotkaniach, koncertach muzycznych itp
14	Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w sprawach karnych, Rodzinnych i Nieletnich we Włodawie	• współpraca w zakresie rozpoznawania i monitorowania sytuacji uczniów, • konsultacje, uzgadnianie i wspólne podejmowanie działań wspierających uczniów, którzy mają trudną sytuację rodzinną, • współpraca podczas działań skierowanych do uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (m. in. indywidualna praca uczniów z pedagogiem lub psychologiem), • interwencje w sytuacjach kryzysowych
15	Samorząd Gminy Cyców	• Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (współpraca przy organizacji działań profilaktycznych – pozyskiwanie środków na realizację konkursów, programów i imprez o charakterze profilaktycznym, m. in. wyjazdy uczniów na przedstawienia profilaktyczne, udział pedagoga szkolnego w pracach Komisji) • współorganizowanie uroczystości rocznicowych bitwy pod Cycowem, • udział uczniów w imprezach gminnych (występy szkolnych zespołów tanecznych podczas Dni Gminy Cyców, Dożynek gminnych i powiatowych, • przekazanie uczniom honorowego Patronatu nad Cmentarzem Wojennym z lat 1914 – 1920, gdzie znajduje się mogiła ułanów 7PUL (25.06.2004 r.) przez Wójta Gminy Cyców
16	Ośrodek Pomocy Społecznej w Cycowie	• współpraca z pracownikami socjalnymi i asystentem rodziny w zakresie działań wspierających –poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów, konsultowanie trudności i uzgadnianie działań, • zgłaszanie i konsultowanie trudnych sytuacji dotyczących rodzin uczniów (alkoholizm, przemoc, niewydolność wychowawcza rodziców, itp.) uzgadnianie sposobów postępowania, • interwencje w sytuacjach kryzysowych, • współpraca przy organizowaniu akcji charytatywnej Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimą• finansowanie dożywiania uczniów

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
17	Parafia Rzymsko-Katolicka w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • udział księży we wszystkich najważniejszych uroczystościach szkolnych, • współpraca w zakresie organizacji uroczystości Pierwszej Komunii, • współorganizacja spotkania pracowników szkoły w ramach wizytacji parafii, • współorganizacja rekolekcji
18	Bank Spółdzielczy w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • dofinansowanie do poprawy wyposażenia świetlicy szkolnej (zakup telewizora), • umożliwienie założenia bezpłatnego rachunku bankowego, na którym uczniowie gromadzili comiesięczne składki na wycieczkę SKKT, • zachęcanie dzieci do oszczędności w ramach SKO.
19	Ochotnicza Straż Pożarna w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze strażakami w klasach SP – pogadanki na temat bezpieczeństwa pożarowego, • wycieczki do siedziby OSP – prezentacja sprzętu gaśniczego.
20	Gminny Dom Kultury w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów we wszystkich konkursach i imprezach organizowanych przez instytucję, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Jasełka, konkurs muzyczny Wygraj sukces • współpraca nauczycieli w zakresie organizowania zajęć pozalekcyjnych dla uczniów (organizowanie czasu wolnego uczniom), • udział w wystawach okazjonalnych, spotkaniach, koncertach muzycznych
21	Gminna Biblioteka Publiczna w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w konkursach pozaszkolnych organizowanych przez instytucję, np. konkursy recytatorskie, plastyczne • udział w akcji Cała Polska czyta dzieciom • współpraca z biblioteką szkolną w zakresie zapewnienia uczniom nieograniczonego dostępu do lektur • organizowanie lekcji bibliotecznych,
22	Ośrodek Usług Medycznych „PULS” w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie stałej podstawowej opieki zdrowotnej poprzez oddelegowanie pielęgniarki szkolnej, której zadaniem jest m. in: wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych, czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi, prowadzenie kontroli czystości uczniów w klasach, prowadzenie u uczniów szkół podstawowych grupowej profilaktyki fluorkowej metodą nadzorowanego szczotkowania zębów preparatami fluorkowymi , udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc, opieka medyczna podczas sprawdzianów OKE • prowadzenie bilansów uczniów, • udział przedstawicieli Ośrodka w zebraniach z rodzicami / prelekcje nt. problemów zdrowotnych uczniów, • udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej / współudział w planowaniu i realizacji edukacji zdrowotnej w szkole, • doradztwo dla dyrektora szkoły w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
23	Gabinet Stomatologiczny w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca nauczycieli i uczniów w zakresie dbania o profilaktykę jamy ustnej, • zapewnienie stałej okresowej kontroli zdrowia uczniów, co zapobiega rozwojowi wielu chorób jamy ustnej, a zwłaszcza próchnicy
24	Koło Gospodyń Wiejskich w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca w zakresie kultywowania tradycji regionalnych, szczególnie kulinarnych, • spotkania uczniów z paniami w ramach warsztatów kulinarnych (lepienie pierogów, wypieki pierników bożonarodzeniowych itp.), • promowanie wyrobów rękodzielniczych podczas imprez szkolnych, np. kiermaszów świątecznych
25	Towarzystwo Miłośników Ziemi Cycowskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi organizowany na terenie szkoły z udziałem uczniów, • realizacja projektu Śladami zmian Cycowa w ramach programu Równa szansa 2009 • zorganizowanie akcji charytatywnej Pomóż Zuzi – zbiórka funduszy na zakup wózka inwalidzkiego, współpraca ze szkolnym Kołem Wolontariatu - kwestowanie podczas różnych imprez gminnych, realizacja projektu działań profilaktyczno – wychowawczych na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie Nasze dzieci bezpieczne w sieci • promowanie dziedzictwa historycznego Gminy Cyców poprzez rozpowszechnienie wiedzy o Bitwie Cycowskiej i 7 PUL oraz zorganizowanie Pikniku Kawaleryjskiego dla społeczności lokalnej
26	Lokalna Grupa Działania „POLESIE”	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów w różne projekty, np. gromadzenie starych fotografii Gminy Cyców, które są następnie wykorzystywane do publikacji, • promowanie szkolnej Izby Tradycji oraz Izby Regionalnej w wydawnictwach jako atrakcji turystycznej Gminy Cyców
27	Związek Emerytów, Rencistów i Inwalidów w Cycowie	<ul style="list-style-type: none"> • szkoła jest gospodarzem corocznych spotkań emerytów i rencistów w maju i listopadzie, • nieodpłatnie udostępniona jest hala sportowa oraz obsługa spotkania przez pracowników szkoły, • szkoła zapewnia oprawę artystyczną spotkania – występ młodzieży w akademii z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz Święta Niepodległości, występy zespołów tanecznych, • przedsięwzięcie sprzyja integracji pokoleniowej
28	Warsztaty Terapii Zajęciowej w Janowicy	<ul style="list-style-type: none"> • występy artystyczne podopiecznych warsztatów w szkole • bezpośrednie spotkania osób niepełnosprawnych z uczniami • inne działania zmierzające do przełamywania barier osób niepełnosprawnych • udział uczniów w zabawie andrzejkowej,

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
29	Poczta Polska	• udział w konkursach filatelistycznych, • wizyty dzieci młodszych w urzędzie pocztowym w ramach poznawania różnych zawodów
30	UMCS	• udział uczniów w Konkursie Piosenki Rosyjskiej, • udział uczniów w pokazach fizycznych, . występy szkolnych zespołów tanecznych

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele uczący w danym oddziale **zadeklarowali indywidualizację procesu nauczania** poprzez:

- przydzielanie dodatkowych prac uczniom zdolnym, zainteresowanym tematem, np. przygotowanie materiałów, prezentacji, (na lekcjach matematyki, muzyki),
- przygotowanie do udziału w konkursie przedmiotowym z języka polskiego organizowanym przez Lubelskiego Kuratora Oświaty,
- stosowanie oceniania kształtującego (pozytywna i negatywna ocena),
- dodatkowe wyjaśnienia dla tych uczniów, którzy czegoś nie rozumieją,
- słabsi uczniowie na lekcjach matematyki działają na konkretach,
- uczniowie z dysfunkcjami mają wydłużony czas na zapoznanie się z literaturą, wierszem,
- każdy uczeń ma możliwość poprawienia niezadowolającej oceny,
- stosowanie pracy w parach i w małych grupach,
- planowanie pracy ucznia niepełnosprawnego z uwzględnieniem dłuższych przerw, mniejszej ilości i łatwiejszych zadań,
- realizację programu "Matematyka z kluczem",

- uwzględnianie wkładu pracy ucznia w realizację zadań (plastycznych, muzycznych) podczas oceniania.

Z obserwacji zajęć wynika, że **nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się** poprzez:

- umożliwienie udzielenia odpowiedzi uczniom zgłaszającym się,
- wykorzystanie metody pracy w grupach - dobór uczniów w grupach nie jest przypadkowy (umożliwia wykorzystanie różnych umiejętności uczniów w celu realizacji wspólnego zadania),
- przydział uczniom zdolnym zadań trudnych i roli lidera,
- zachęcanie uczniów do podziału zadań w każdej grupie w taki sposób, aby każdy uczeń miał coś do zrobienia (nauczyciel przygotował instrukcje w taki sposób, że uczniowie mogą dokonać podziału zadań),
- zapisywanie najważniejszych informacji,
- podanie kryteriów oceniania pracy na lekcji,
- koncentrowanie uwagi uczniów, np. poprzez czytanie wiersza z podziałem na role, tworzenie akompaniamentu z wyrazów dźwiękonaśladowczych, dialog,
- tworzenie przestrzeni dla samodzielności, np. uczniowie w grupach odczytują instrukcje przygotowane przez nauczyciela, starają się je zrozumieć,
- przygotowanie pomocy (mapa, ilustracje, nagrania CD, teksty literackie, karty pracy),
- umożliwienie uczniom indywidualnego wykonania ćwiczeń,
- zachęcanie do indywidualnych wypowiedzi dzieci.

Działania nauczycieli odniosły oczekiwany skutek, gdyż uczniowie:

- zgłaszali się do odpowiedzi, udzielili odpowiedzi na stawiane im pytania,
- podejmowali próby rozwiązywania zadań przy tablicy, rozwiązywali samodzielnie zadania przygotowane dla nich w kartach pracy, zadawali pytania w razie wątpliwości,
- byli bardzo aktywni, zgłaszali własne pomysły, zapisali je na tablicy, podjęli próby wyjaśnienia słów nieznanymi, próby interpretowania wiersza, czytali fragmenty indywidualnie i grupowo,
- realizowali stawiane im zadania, pokonując trudności wynikające w dysfunkcji,
- współdziałali podczas realizacji zadań w grupach.

Nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny:

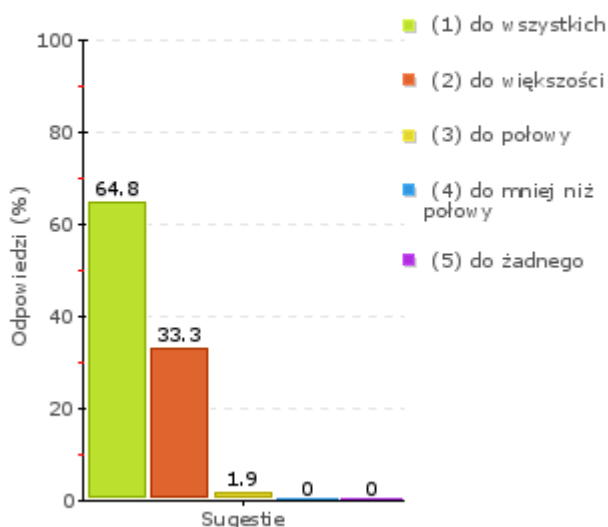
- podczas lekcji wykorzystali metody uwzględniające indywidualne preferencje w zakresie dróg uczenia się i aktywizujące uczniów pomoce dydaktyczne,
- przygotowali zestawy zadań o zróżnicowanym poziomie trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości edukacyjne,
- monitorowali rozwiązywanie zadań przez uczniów (przede wszystkim tych, którzy mają trudności w nauce spowodowane deficytami),
- w miarę potrzeb zgłaszanych przez uczniów, udzielali indywidualnych wyjaśnień,
- wykorzystali wiedzę uczniów zgłaszających się do odpowiedzi,

- instrukcje i polecenia wydawali w języku zrozumiałym dla ucznia (np. w języku polskim i obcym),
- umożliwili uczniom uczenie się od siebie podczas pracy w grupach,
- zapewnili uczniom odpowiednie miejsce w sali lekcyjnej.

Zdaniem prawie wszystkich uczniów klas piątych (53 z 54), **wszyscy nauczyciele pomagają im uczyć się i pokonywać napotkane trudności**, 1 z 54 uczniów odnosi to stwierdzenie do większości nauczycieli (rys. 1j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 54



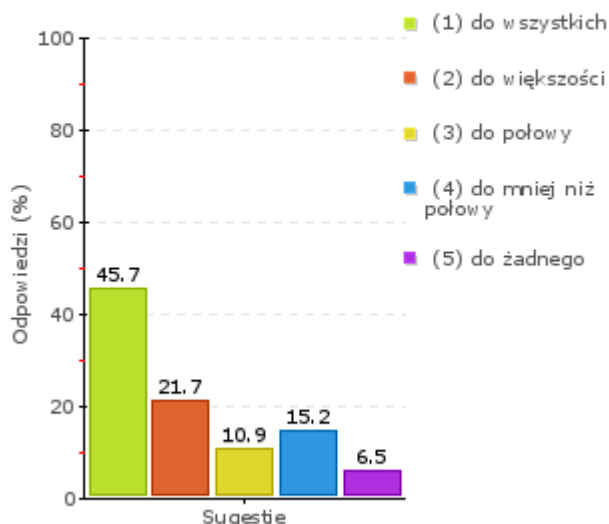
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie uzyskane w szkole odpowiada potrzebom uczniów. Tę tezę potwierdzili **uczniowie i rodzice**. Wśród opinii uczniów klas szóstych dominują te (31 z 49), z których wynika, że wszyscy lub prawie wszyscy **nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości** (rys. 1j). Uczniowie klasy piątej (50 z 54) mają poczucie tego, że nauczyciele wierzą w nich (rys. 2j). Prawie wszyscy **nauczyciele mówią uczniom, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy** (rys. 4j). Uczniowie w szkole (51 z 54) mogą liczyć na rozwijanie zainteresowań (rys. 3j).
 Także w opinii rodziców, **nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów** (rys. 5,6).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

Liczebność: 49

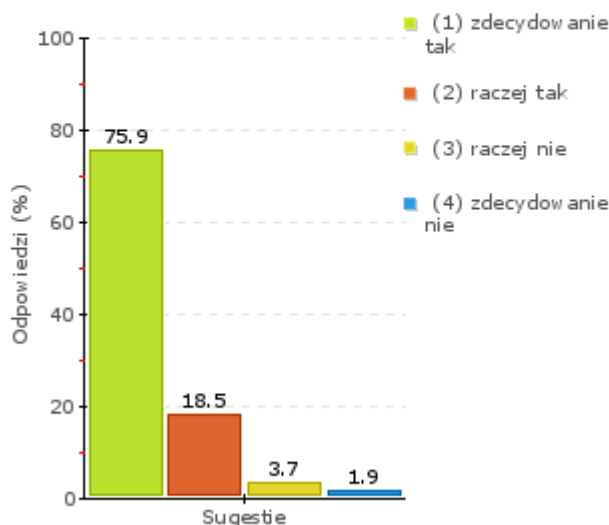


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS

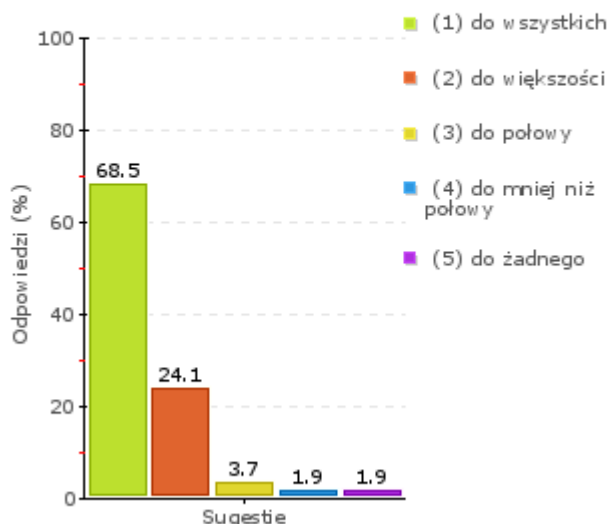
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. KADUMS

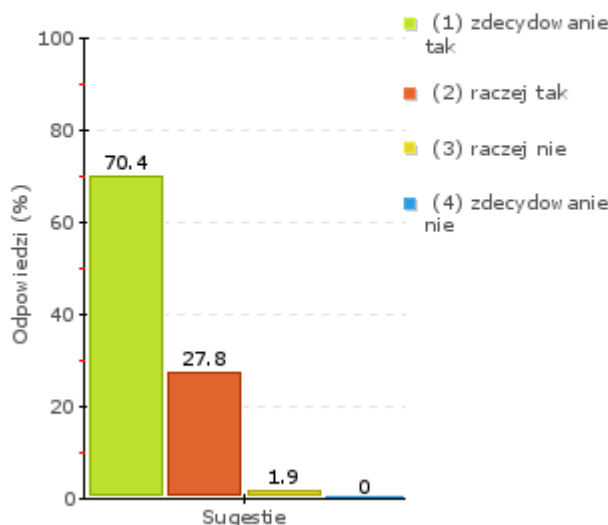
Liczebność: 54



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

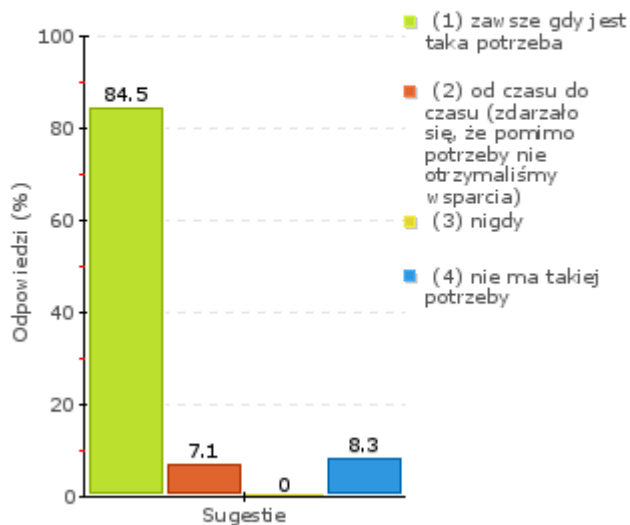
Liczebność: 54



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko,
 służą mi radą i wsparciem w
 sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 KADR

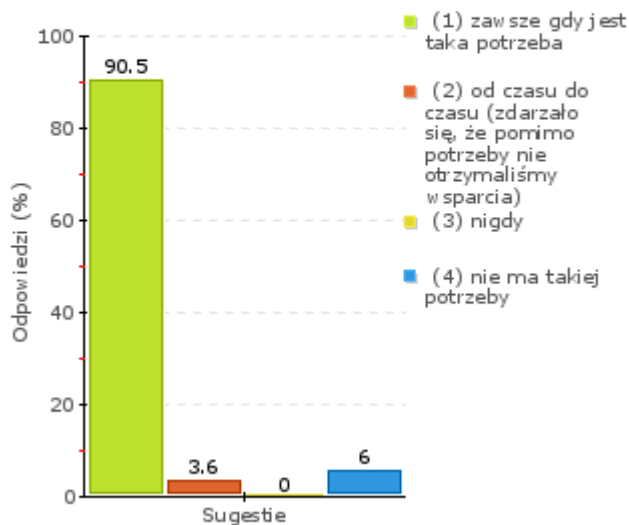
Liczebność: 84



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem
 w sytuacjach trudnych dla mojego
 dziecka. KADR

Liczebność: 84



Wykres 6j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarówno badania wewnętrzne prowadzone systematycznie w szkole, jak i badania zewnętrzne, zwłaszcza sprawdziany, egzaminy, są użyteczne i odpowiadają na potrzeby szkoły. Wszyscy nauczyciele deklarują, że korzystają z wniosków wynikających z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe oraz analizy wyników uzyskanych na sprawdzianach wewnętrznych i zewnętrznych. Systematycznie podejmowane działania są adekwatne do ustalonych wniosków. Z analizy uzyskanych informacji wynika, że wyniki badań zewnętrznych mają duży wpływ na planowanie i doskonalenie działań nauczycieli, szczególnie wnioski z mikrobadań i badania losów absolwentów. Szkoła wypełnia badane wymaganie w wysokim stopniu.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dwie trzecie (18 z 27) ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że analizuje wyniki ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w innych szkołach, wykorzystuje narzędzia badawcze do ewaluacji wewnętrznych prowadzonych w swojej szkole. Wszyscy badani uznali, że **najważniejszymi wnioskami z analizy danych z egzaminów zewnętrznych**, są następujące wnioski:

- ćwiczyć umiejętność czytania tekstów ze zrozumieniem (np. czytanie rozkładu jazdy, menu, instrukcji, danych z tabel, schematów, rysunków, diagramów), wyszukiwanie informacji z tekstu w celu odpowiedzi na pytania,
- kształcić umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce (np. obliczanie powierzchni i objętości figur),

- kształcić umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych (np. zaproszenia, ogłoszenia, opis, opowiadanie, życzenia, sprawozdanie).

Najważniejsze wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły (źródło: badania ankietowe nauczycieli, dane zastane):

- kontynuować pracę pedagogiczną w aspekcie ograniczenia zachowań agresywnych oraz wzmocnić poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- indywidualizować pracę oraz organizować zajęcia dodatkowe dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierać rodziców w dostrzeganiu walorów współpracy bieżącej ze szkołą, zwłaszcza w perspektywie rozwoju ich dzieci,
- dokonywać wnikliwej analizy ilościowej i jakościowej sprawdzianu,
- włączać rodziców w działania związane z organizacją imprez szkolnych i klasowych.

Najważniejsze wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (źródło: badania ankietowe nauczycieli, dane zastane):

- kontynuować prowadzenie i analizę sprawdzianu diagnozującego uczniów klas IV,
- ćwiczyć z uczniami te umiejętności, które wypadły na sprawdzianie po klasie VI najslabiej,
- dostosowywać wymagania do możliwości uczniów,
- indywidualizować pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- rozwijać zainteresowania uczniów zdolnych,
- doskonalić umiejętność wypowiedzi wielozdaniowych,
- motywować uczniów do korzystania z zajęć prowadzonych przez specjalistów (logopedę, psychologa, pedagoga).

Ankietowani nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy **danych z egzaminów zewnętrznych**, między innymi do:

- organizowania i prowadzenia ćwiczeń kształtujących umiejętność czytania ze zrozumieniem (np. poleceń do ćwiczeń, instrukcji do zadań),
- ukazywania zastosowania wiedzy nabytej w życiu codziennym (np. odczytywania rozkładu jazdy, menu, repertuaru kin, teatrów, instrukcji),
- utrwalania umiejętności odczytywania danych z tabel, schematów, rysunków,
- kształtowania umiejętności analizy i samodzielnego wyciągania wniosków,
- doskonalenia umiejętności obliczania i określania czasu w kontekście praktycznym.

Wnioski z analizy wyników **ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły** są podstawą do:

- organizowania zajęć np. bibliotecznych, zajęć dodatkowych (korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych),
- częstszego stosowania metod problemowo - twórczych, metod sprzyjających uczeniu się, uwzględniających potrzeby uczniów,
- udziału w projektach edukacyjnych np. "Szkoły w Gminie Cyców szansą na lepszy start",
- włączania rodziców do aktywnego udziału w procesach zachodzące w szkole.

Wyniki **ewaluacji zewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe**, w opinii ankietowanych nauczycieli służą, przede wszystkim:

- doskonaleniu pracy z uczniem zdolnym poprzez stworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- kształtowania i utrwalania kluczowych umiejętności i kompetencji.

Dyrektor (źródło: ankieta) podał przykłady wykorzystania wniosków z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego (po VI klasie). Służą one między innymi do:

- planowania i doskonalenia procesów edukacyjnych, np. organizacji zajęć dodatkowych, pomocy psychologiczno - pedagogicznej, próbnych sprawdzianów, modyfikacji planów nauczania, dobór metod i form pracy z uczniami, wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń i zadań kształcących umiejętności najsłabiej opanowanych,
- konstruowania sprawdzianów z zadaniami egzaminacyjnymi,
- ćwiczenia z uczniami techniki rozwiązywania testów standaryzowanych zgromadzonych w "Banku testów", w bibliotece szkolnej,
- motywowania uczniów do systematycznej pracy i samokształcenia,
- informowania rodziców o wynikach sprawdzianu i wspólne ustalanie strategii postępowania,
- zachęcania do udziału w różnorodnych konkursach i zajęciach dodatkowych.

Ponadto, dyrektor dodał, że nauczyciele wszystkich przedmiotów doskonalą metody pracy na lekcji oraz sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów dzięki rozmowom z nauczycielami – egzaminatorami, uczestniczącymi od kilkunastu lat w sprawdzaniu prac szóstoklasistów. W celu podniesienia efektywności pracy szkoły opracowano program naprawczy „Program poprawy efektywności kształcenia”. Zorganizowano szkolenie dla członków rady pedagogicznej, np. „Efektywne metody poprawy wyników kształcenia z wykorzystaniem analiz wyników sprawdzianu/egzaminu”, „Tablica interaktywna w pracy nauczyciela”. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i doskonalą swój warsztat pracy uczestnicząc w zewnątrz szkolnych formach doskonalenia. Wzbogacono szkołę w nowe środki dydaktyczne. W ramach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie szkoły badaniami w latach 2011/2012 i 2012/2013 objęto cztery wymagania: "Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy", "Respektowane są normy społeczne", "Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany", "Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności". Na podstawie sformułowanych wniosków w szkole podjęto szereg działań, np. :

- opracowano jednolity tekst dokumentu "Koncepcja Pracy Zespołu Szkół w Cycowie",

- przeprowadzono akcję informacyjną, mającą na celu uświadomienie zagrożeń związanych z zachowaniami agresywnymi,
- uaktualniono procedury postępowania w przypadku agresywnych zachowań uczniów,
- przeprowadzono konkurs pod hasłem „Stop agresji i przemocy”.

Nauczyciele motywują i zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych i wyrównujących wiedzę celem poprawy wyników nauczania i sprawdzianu, kładą większy nacisk na indywidualizację procesu nauczania, podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów, współpracują z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów. Szkoła zacieśnia współpracę z rodzicami w aspekcie wychowawczym i rozwoju ich dzieci. Zorganizowano szkolenie rady pedagogicznej "Ewaluacja wewnętrzna - jak ją dobrze przygotować i przeprowadzić". Na bieżący rok szkolny zaplanowano szkolenie "Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej". W opinii dyrektora **najważniejszymi wynikami monitorowania tych działań** są:

- indywidualizacja zajęć z uczniami,
- uczęszczanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne,
- udział i wyniki uczniów w konkursach, olimpiadach zawodach,
- włączanie do prac klasowych zadań typowych dla sprawdzianu,
- realizację zadań opracowanych przez CKE dotyczących wykorzystania wiedzy w praktyce,
- wykorzystanie testów z "Banku Testów",
- realizację treści podstawy programowej w poszczególnych klasach,
- zachowanie uczniów i ich zaangażowanie w proces lekcyjny,
- udział rodziców w zebraniach i uroczystościach szkolnych,
- wykorzystywanie przez nauczycieli środków dydaktycznych,
- wybrane metody i formy stosowane na lekcjach.

Zdaniem dyrektora w wyniku tego monitorowania stwierdzono, że wyniki sprawdzianu są niezadowolające, należy więc w dalszym ciągu prowadzić działania zmierzające ku ich poprawie. Większość uczniów uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, ale należy motywować i zachęcać uczniów do większego zaangażowania i wysiłku podczas tych zajęć, kontrolować frekwencję i informować o jej wynikach rodziców. Poczynić starania o opóźnienie odjazdu autobusów szkolnych w trzech dniach tygodnia, ze względu na zgłaszaną przez uczniów chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych. Zachowanie większości uczniów nie budzi zastrzeżeń, zdarzają się jednak pojedyncze, incydentalne przypadki łamania zasad obowiązujących na terenie szkoły, dlatego też należy nadal współpracować z rodzicami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę. Nauczyciele motywują uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach. Wzrosła liczba uczniów biorących w nich udział i odnoszących sukcesy. Rodzice angażują się w życie szkoły, uczestniczą w zebraniach, są zainteresowani sytuacją edukacyjną i wychowawczą dzieci, należy jednak zachęcać do współpracy rodziców niezainteresowanych rozwojem swoich dzieci.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Jak podaje dyrektor wyniki monitorowania posłużyły do zmian organizacyjnych przebiegu sprawdzianu, np. sprawdzian organizowany jest w sali gimnastycznej i w salach lekcyjnych, a nie na korytarzu szkolnym. Zmieniono rozkład odjazdów autobusów, by wszyscy uczniowie mogli korzystać z zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele w swojej pracy stosują częściej metody aktywizujące, stosują różnorodne metody i formy pracy z uczniem, konstruują sprawdziany i prace klasowe z zastosowaniem zadań typowych dla sprawdzianu i nowych typów zadań, monitorują udział uczniów w zajęciach dodatkowych, motywują uczniów do udziału w nich, ćwiczą umiejętności najslabiej opanowane na sprawdzianie, indywidualizują pracę z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia oraz wspierają uczniów zdolnych, organizują i uczestniczą wraz z uczniami w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, gdzie ich wychowankowie odnoszą sukcesy i uczą się rywalizacji, stale motywują uczniów do systematycznej pracy. Na bieżąco oceniają właściwe zachowania uczniów i reagują na nieodpowiednie, zarówno podczas lekcji, przerw, jak i oczekiwania na autobusy szkolne. Współpracują z rodzicami i zabiegają o tę współpracę, współpracują z pedagogiem i psychologiem oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

Najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę, wymienione przez ankietowanych nauczycieli, wynikające z wniosków z:

- **analizy danych z egzaminów zewnętrznych:** nauczyciele systematycznie obserwują postępy uczniów i poziom opanowania umiejętności podczas ćwiczeń w czytaniu ze zrozumieniem, pisania, rozumowania i logicznego myślenia, praktycznego zastosowania powierzchni i objętości figur, wykonywania obliczeń z zastosowaniem skali, wykorzystywania wiedzy w praktyce, redagowania różnych form wypowiedzi,
- **ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły:** uczniowie osiągnęli sukcesy w konkursach przedmiotowych (ortograficznych, czytelniczych), plastycznych, matematycznych, sportowych, dotyczących bezpieczeństwa, poprawiły się relacje między uczniami i rodzicami, a pracownikami szkoły, poprzez systemowe organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej wyrównywane są szanse edukacyjne wszystkich uczniów,
- **ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe i inne zespoły nauczycielskie:** większa grupa uczniów bierze udział w zawodach sportowych, wszyscy uczniowie, którzy mają trudności w nauce lub sprawiają problemy wychowawcze są objęci pomocą psychologiczno - pedagogiczną, nastąpiła zmiana programu nauczania matematyki.

Najważniejsze zmiany, w opinii ankietowanych nauczycieli, wynikające z wniosków z monitorowania działań wynikających z analizy wyników sprawdzianów, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej (wyk. 1o):

- zmiana metod i form pracy,
- zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych,
- zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia,
- mobilizowanie uczniów do własnej aktywności,
- indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów),
- urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu).

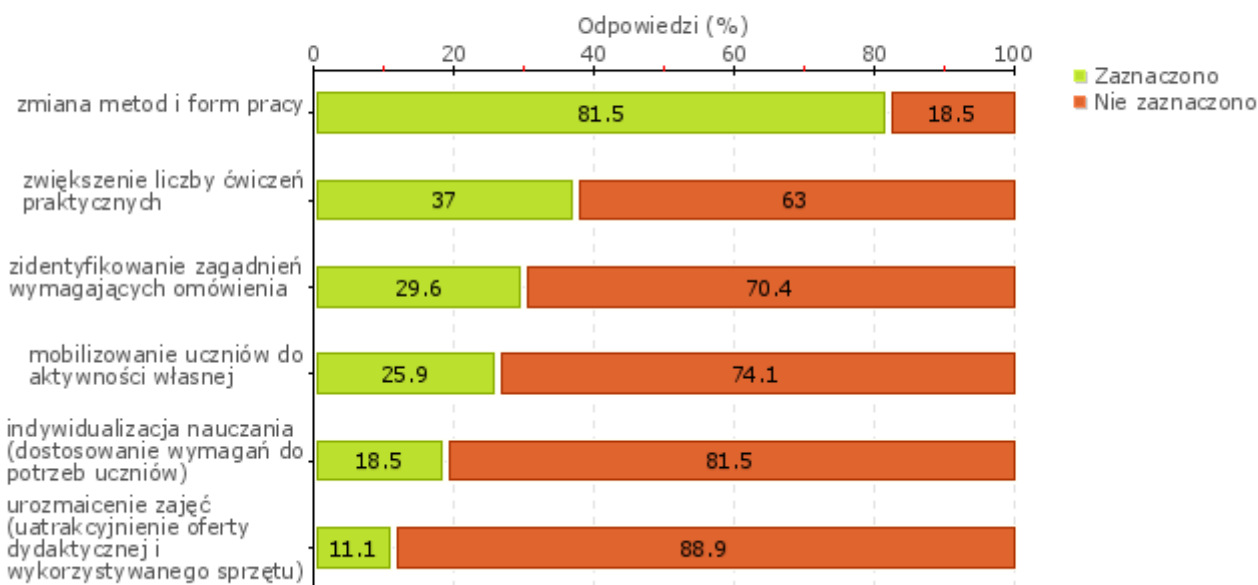
Według dyrektora wszyscy nauczyciele na początku roku szkolnego przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów. Ma ona na celu ukazanie mocnych i słabych stron **każdego** ucznia oraz wskazanie kierunków do dalszej pracy. Diagnoza wstępna obejmuje:

- analizę dokumentacji **każdego** ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego (informacje o gotowości szkolnej, arkusze ocen, wyniki sprawdzianu OBUT i OPERON, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dokumentację medyczną);
- rozmowy z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego;
- rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami;
- obserwację zachowań uczniów w szkole;
- bieżące monitorowanie osiągnięć uczniów (sprawdziany, kartkówki, testy, odpowiedzi ustne, stopień zaangażowania w zajęcia);
- diagnozę uczniów z wadami wymowy;
- wskazania poradni psychologiczno - pedagogicznej; zainteresowania uczniów;

Ponadto na początku roku szkolnego przeprowadzane są przedmiotowe testy diagnozujące poziom wiedzy i umiejętności (np. język polski - Wielki Sprawdzian przygotowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach projektu "Lepsza Szkoła", matematyka - diagnoza z "Nową Erą" i inne przygotowane przez nauczycieli), a także testy sprawnościowe. Wynikiem powyższej diagnozy są wnioski, które uwzględniają nauczyciele w planowaniu dalszej pracy. Nauczyciele w pracy z uczniami zwracają uwagę na te wiadomości i umiejętności, które zostały opanowane w stopniu niezadowalającym. Przede wszystkim doskonalą umiejętności grafomotoryczne uczniów z wykorzystaniem Metody Dobrego Startu, kształcą orientację przestrzenną, umiejętność czytania ze zrozumieniem, ćwiczą poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, doskonalą tworzenie różnych form wypowiedzi, wdrażają do pracy z różnymi źródłami wiedzy, motywują do czytelnictwa, proponują zadania o znacznym stopniu trudności uczniom uzdolnionym, stosują ćwiczenia utrwalające, urozmaicają proces lekcyjny poprzez zastosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, dostosowują wymagania do możliwości uczniów, stosują inne niż lekcje formy zdobywania wiedzy (projekcje filmów, pokazy, wycieczki), inicjują sytuacje problemowe na lekcji, motywują uczniów do pracy poprzez metody aktywizujące (gry, zabawy, mini konkursy). Z informacji uzyskanych od rozmówcy wynika, że w szkole monitoruje się: wyniki uzyskiwane przez uczniów na próbnym i właściwym sprawdzianie po klasie szóstej, przebieg i organizację tych sprawdzianów, realizację wniosków z nich wynikających; realizację przez nauczycieli umiejętności opanowanych najslabiej na sprawdzianie (np. czytanie ze zrozumieniem, tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej, wykorzystanie wiedzy w praktyce); indywidualizację zajęć z uczniami, uczęszczanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne, udział i wyniki uczniów w konkursach, olimpiadach zawodach, włączanie do prac klasowych zadań typowych dla sprawdzianu, realizację zadań opracowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną dotyczących wykorzystania wiedzy w praktyce, wykorzystanie testów z "Banku Testów", realizację treści podstawy programowej w poszczególnych klasach, zachowanie uczniów i ich zaangażowanie w proces lekcyjny, udział rodziców w zebraniach i uroczystościach szkolnych, wykorzystywanie przez nauczycieli środków dydaktycznych, metody i formy stosowne na lekcjach.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 27



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań, według dyrektora, to: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM, badanie zewnętrzne z języka polskiego przygotowane przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach projektu "Lepsza Szkoła", diagnoza z matematyki z "Nową Erą". Przykłady działań podjętych na ich podstawie, które wymienił dyrektor:

- nauczyciele doskonalą u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem; przygotowali uczniów do konkursu czytania ze zrozumieniem „Czytam ze zrozumieniem”;
- doskonalą pisemne wypowiedzi wielozdaniowe; opis, opowiadanie, list, życzenia, ogłoszenie;
- doskonalą umiejętności praktyczne: ćwiczenia z wykorzystaniem zegara, kalendarza, monet i banknotów, linijki, metra krawieckiego;
- proponują uczniom korzystanie z różnych źródeł wiedzy (z Internetu, słowników, encyklopedii) i innych tekstów zawierających treści matematyczne, do których wykonują polecenia kształcące umiejętność czytania ze zrozumieniem;
- wykorzystują w procesie lekcyjnym różne rodzaje zadań (zarówno zamkniętych jak otwartych) podanych w różnorodnych formach, także zadania nietypowe (np. z nadmiarem lub niedomiarem danych, lub przedstawionych w postaci rysunku – schematu);
- prezentują uczniom różne sposoby (formy) rozwiązania tego samego zadania,
- nakłaniają do oceny poprawności i skuteczności omawianych metod oraz zachęcają uczniów do poszukiwania własnych (ich zdaniem najprostszych) rozwiązań;

- dobierają zadania ukazujące użyteczność matematyki, poprzez odwoływanie się w nich do treści dotyczących życia codziennego i konkretnych umiejętności praktycznych;
- ćwiczą na lekcjach i zajęciach dodatkowych te umiejętności, z których uczniowie uzyskali najmniejszą liczbę punktów oraz stosowali na sprawdzianach i powtórzeniach zadania typu egzaminacyjnego;
- nauczyciele stosują bardzo często dodatkowe ćwiczenia z zakresu poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej;
- motywują uczniów do czytelnictwa (lektury, czasopisma, teksty użytkowe),
- proponują zadania wykraczające poza podstawę programową dla uczniów uzdolnionych (zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zachęcają do udziału w konkursach);
- modyfikują metody i formy pracy na lekcjach.

Ponadto nauczyciele w swojej pracy wykorzystują raporty z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w innych szkołach do konstruowania narzędzi ewaluacji wewnętrznej i opracowywania raportu. Ankietowani nauczyciele korzystają w swojej pracy z:

- **zewnętrznych badań edukacyjnych opisywanych np. w literaturze fachowej** - uzyskane dane wykorzystują do planowania pracy, analizowania osiągnięć uczniów,
- **ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły**: uzyskane informacje służą do; oceny stanu bezpieczeństwa w szkole, efektów organizowanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, organizacji zajęć dodatkowych, diagnozy działań szkoły w zakresie respektowania norm społecznych, eliminowania zachowań agresywnych,
- **ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie**: analiza wyników i wniosków ze sprawdzianów zewnętrznych służy ocenie skuteczności prowadzonej dla uczniów pomocy psychologiczno - pedagogicznej, podniesieniu efektywności kształcenia,
- **mikrobadań** (prowadzonych przez samych nauczycieli w klasach): zdobyte w ten sposób informacje np. o poziomie uzyskanych osiągnięć uczniów, rodzaju dysfunkcji lub niepełnosprawności ucznia, stopniu realizacji podstawy programowej pomagają w wyznaczaniu i realizowaniu kierunków działania oraz ocenianiu efektywności działań uczniów i nauczycieli,
- **innych rodzajów badań**: udział uczniów w konkursach (służy weryfikowaniu umiejętności uczniów, analizowania poziomu ich osiągnięć), poziom czytelnictwa (określenie zainteresowań uczniów i potrzeb biblioteki),
- **badania losów absolwentów** : dane z tych badań ankietowani nauczyciele wykorzystują do promowania pozytywnych wzorców osobowych, zachęcania uczniów do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności, stawiania celów, wspierania pożądaných zachowań, weryfikowaniu modelu absolwenta.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że szkoła prowadziła badania wewnętrzne w zakresie:

- procesów zachodzących w szkole,
- respektowania norm społecznych,
- nabywania przez wychowanków wiadomości i umiejętności.

Wyniki powyższych badań wykorzystywane są do zbierania informacji dotyczących funkcjonowania szkoły, ustalania jej mocnych i słabych stron, gromadzenia wiedzy na temat wyników nauczania, atmosfery pracy, współpracy między uczniami, rodzicami, nauczycielami. Ponadto w ramach diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzone są próbne sprawdziany klas szóstych, analizy egzaminów zewnętrznych (OBUT, OPERON), testy diagnozujące uczniów klas I i IV szkoły podstawowej z różnych przedmiotów, badanie wyników nauczania z matematyki w klasach piątych, języka angielskiego w klasach piątych, test diagnostyczny badający wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin w klasach czwartych. Wyżej wymienione badania są wykorzystywane do określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz ustalenia kierunku i zakresu pracy z nimi. W szkole prowadzone są również: badanie czytelnictwa, udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, sytuacji społecznej i materialnej wychowanków. Diagnozuje się źródła sukcesów i niepowodzeń, osiągnięcia edukacyjne uczniów, frekwencję na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. Powyższe badania są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych, w tym zajęć pozalekcyjnych, modyfikacji planów nauczania, metod i form pracy, podejmowania właściwych działań wychowawczych, współpracy z rodzicami oraz informowania ich o potrzebach i możliwościach dziecka, motywowania uczniów do podejmowania dodatkowego wysiłku, wzmacniania wiary we własne siły i możliwości, uczenia rywalizacji, odnoszenia sukcesu i przeżywania porażek. W codziennej pracy nauczyciele stosują mikrobadań: sprawdziany, testy, prace klasowe, testy sprawności, do określenia stopnia przyrostu nabytej wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, wynikających z podstawy programowej. Ponadto, w szkole pozyskuje się informacje od rodziców na temat funkcjonowania szkoły i ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, które przyczyniają się do pełniejszego spełnienia oczekiwań rodziców, planowania pracy z uczniem, wspomaganie jego rozwoju oraz weryfikowania planów pracy szkoły i jej organizacji.

Wszyscy absolwenci szkoły podstawowej kontynuują naukę w gimnazjum mieszczącym się w tym samym budynku. Szkoła podstawowa gromadzi informacje o swoich absolwentach oraz wykorzystuje je w realizacji procesów edukacyjnych, w szczególności do:

- promowania placówki w środowisku lokalnym,
- motywowania uczniów do nauki,
- podejmowania przez nich działań sprzyjających osiągnięciu sukcesu w przyszłości,
- zachęcania uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- stawiania za wzór tych, którzy osiągnęli sukces,
- pokazywania uczniom wzorców zachowań, wspierania właściwych zachowań i postaw,
- zachęcania do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności, stawiania ambitnych celów,
- ukazywania wartości zdobytej wiedzy i umiejętności,
- modyfikowania metod pracy nauczycieli,

- weryfikowania czy działania nauczycieli są efektywne,
- motywowania do wytrwałego dążenia do wytyczonego celu, nie zrażania się trudnościami czy nawet niepowodzeniami,
- monitorowania, jak radzą sobie uczniowie w gimnazjum (np. w porównaniu z uczniami przybyłymi z innych szkół).

Nauczyciele i dyrekcja podali, że szkoła prowadzi Księgę Absolwentów, przyjmuje absolwentów na praktyki studenckie i staże. Absolwenci uczestniczą w godzinach wychowawczych, w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie szkoły (np. XX- lecie nadania Szkole w Cycowie imienia 7 Pułku Ułanów Lubelskich, X - lecie zespołów tanecznych działających przy szkole). Swoją obecnością uświetniają te uroczystości.

Nauczyciele (wywiad) podali, że analizują wyniki nauczania, gromadzą informacje. Uczniowie prezentują swoje sukcesy, np. plastyczne, osiągnięcia sportowe. Podczas uroczystości występują wspólnie (i uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum).

Raport sporządzili

- Elżbieta Pełka-Pryszcz
- Elżbieta Sobiech

Kurator Oświaty:

.....